COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

Nr. înreg. 1826 /26.10.2023



PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII 2021 - 2025

(P.A.S.)

PLAN OPERATIONAL 2023 - 2024

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”

APROBAT ÎN C.A din 26.10.2023

COLECTIV DE REDACŢIE:

1. Prof. ec. Chiș Ioana Florentina – director
2. Prof. Stan Adina – director adjunct
3. Prof. Murgu Paula – responsabil CEAC
4. Prof. Maxim Cristina - membru CEAC
5. Prof. Pop Adina – membru CEAC
6. Prof. Silaghi Adriana - membru CEAC

Cuprins

INTRODUCERE 3
DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE 3
PARTEA I 5
1.1. SCURT ISTORIC 5
1.2. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII 6
1.3. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII 7
1.3.3. OFERTA EDUCAŢIONALĂ (2023 - 2024) 8
1.5. OBIECTIVE ŞI ŢINTE LA EUROPEAN ŞI NIVEL NAŢIONAL 73
1.6. OBIECTIVE ȘI ȚINTE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL 76
PARTEA a II- a ANALIZA NEVOILOR 87
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 87
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN 94
2.2.1. PREDARE-ÎNVĂŢARE 94
2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE 95
2.7. Analiza S.W.O.T. privind principalele domenii transdisciplinare de la nivelul Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” 105
PARTEA a III-a 114
PLAN OPERATIONAL 2023 - 2024 114
3.2. PARTENERIATE CU AGENŢII ECONOMICI /AGENŢI ECONOMICI ÎN PARTENERIAT CU INSTITUŢIA NOASTRĂ, ÎN PROCESUL EDUCAŢIONAL 150
3.3. PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂŢILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ 160
PLAN STRATEGIC 160
PARTEA a IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 170
4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS 170
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE 170
GLOSAR 171
ANEXE 1

INTRODUCERE

NECESITATEA ŞI OPORTUNITATEA ELABORĂRII PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională şi de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2021 - 2025 şi modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional şi tehnic (PRAI), Planul local de acţiune pentru învăţământul profesional şi tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învăţământul profesional şi tehnic şi Ghidul de elaborare a Planurilor de Acţiune/Dezvoltare ale şcolii (versiunea 9). Faţă de Planul de Acţiune al Şcolii 2017-2021 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- foloseşte cu precădere date provenind de la Institutul Naţional de Statistică şi de la Direcţia Judeţeană de Statistică;
- foloseşte un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte unităţi şcolare din localitate;
- include şi analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic şi economic, a pieţei muncii şi a ofertei şcolilor IPT.

Aceste documente de planificare a ofertei de şcolarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de şcolarizare pentru următorii ani şcolari;
- susţinerea măsurilor privind optimizarea procesului de învăţământ;
- consilierea şi orientarea elevilor prin grija profesorilor;

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acţiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor
2. Consultarea PRAI, PLAI şi a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS

4. Culegerea informaţiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor, agenţilor economici. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare şi prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor şi a părinţilor şi agenţilor economici cu care şcoala are relaţii de parteneriat
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării şi pe baza acestora reformularea priorităţilor şi a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaţionale

Au fost consultate şi analizate următoarele:

- documente de analiză a activităţii şcolii (procese verbale ale şedinţelor de catedră, ale Consiliului de Administraţie, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale şi planul de acţiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- rapoarte ale celorlalte compartimente a şcolii: - secretariat, contabilitate, administraţie şi bibliotecă
- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare şi prezentare a şcolii
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală
- procese verbale ale comisiei diriginţilor, Consiliul elevilor şi Consiliul părinţilor
- planul de şcolarizare, planurile de învăţământ şi programele şcolare pentru anul curent
- datele statistice ale AJOFM

PARTEA I

1.1. SCURT ISTORIC

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” este situat în regiunea Nord – Vest aproape de centrul municipiului Satu Mare. Şcoala oferă instruire în domeniile economic, comerţ, turism şi alimentaţie.

În Satu Mare, şcoala comercială ca primă instituţie economică, având clase cu predare şi în limba română, a început să funcţioneze în 1923. La început, şcoala a fost Şcoală Comercială Superioară, avândul ca director pe profesorul Gheorghe Dragoş, care a devenit ulterior profesor universitar şi rectorul Academiei de Înalte Studii Comerciale şi Industriale din Braşov.

Mai târziu, între 1936 – 1966, adoptându-se şi două legi în domeniul învăţământului, se produc schimbări în învăţământul economic şi, ca urmare a acestora, apar şi transformări ale denumirii şcolii: Liceul Comercial, Şcoală Medie Tehnică de Administraţie Economică, Şcoală Medie Tehnică Financiară.

Reconfigurarea învăţământului economic românesc se va face începând cu anul 1966, când iau fiinţă „liceele de specialitate”. În acest context, se înfiinţează în 1966, în Satu Mare, Liceul Economic. În 1976 denumirea şcolii este Liceul Economic de Contabilitate şi Comerţ, urmând şi alte denumiri: Liceul Economic şi de Drept Administrativ, Grup Şcolar Economic Administrativ şi de Servicii, Grup Şcolar Economic Administrativ. Forma de învăţământ a fost de zi, în anumite perioade şi seral, respectiv fără frecvenţă, existând în paralel din 1972 învăţământ profesional, respectiv, în perioada 1991 – 2002, şi şcoală postliceală.

În 2001 şcoala noastră, având statut de grup şcolar, primeşte numele profesorului universitar dr. Gheorghe Dragoş, care a fost unul dintre cei mai activi conducători în vremurile de început ale învăţământului economic din Satu Mare. Începând cu anul şcolar 2001-2002, printr-un ordin al Ministerului Educaţiei şi Cercetării, denumirea şcolii devine Grup Şcolar Economic „Gheorghe Dragoş”.

Evoluţia mereu ascendentă a şcolii a determinat ca, din 01.09.2010, instituția noastră să-şi schimbe titulatura în Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare.

Şcoala noastră a început în profil servicii, a rămas specializată la nivel liceal pentru acest profil, iar la nivel de învăţământ profesional, pe domeniile comerţ, respectiv turism şi alimentaţie.

CEGD urmăreşte prin misiunea sa să ofere educație și formare profesională la standarde înalte de calificare în context național și european pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor din întregul judeţ Satu Mare, în calificări specifice domeniilor profilului servicii la nivelul standardelor europene şi în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii, domenii care permit oriunde şi oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

1.2. FORMULAREA VIZIUNII ŞI MISIUNII

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare şi de management al calităţii. Planul de acţiune al şcolii descrie modul în care **Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş”** urmează să îşi atingă obiectivele, fiind o parte a sistemului informaţional în învăţământ. Pe de altă parte, planul este o modalitate de prezentare a rezultatelor şcolii din anul precedent. În acelaşi timp, acesta constituie şi un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceştia. Planul de acţiune al şcolii este o cale de a prezenta nivelul de performanţă al şcolii către potenţialii clienţi şi către alte părţi interesate.

1.2.1 MISIUNEA

Misiunea Colegiului Economic „Gheorghe Dragoş”, Satu Mare este să ofere educație și formare profesională la standarde înalte de calificare în context național și european pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor.

1.2.2 VIZIUNEA

Viziunea şcolii:

- ★ Se bazează pe convingerea că educația este crucială pentru dezvoltarea și îndrumarea tinerilor spre o carieră activă prin exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire.
- ★ Formarea elevilor pentru a deveni absolvenți autonomi, responsabili și în măsură să decidă asupra propriei cariere şi vieţi, prin descoperirea propriilor căi de dezvoltare şi împlinire intelectuală şi profesională

- ★ Asigurarea unui învățământ la parametri calitativi ridicați, pentru a forma specialiști în domeniile: economic, comerț, turism și alimentație
- ★ Valorizarea şi conştientizarea propriilor experienţe în scopul orientării optime pe piaţa muncii, dezvoltarea capacităţii de integrare activă şi constructivă în grupuri sociale diferite: loc de muncă, familie, mediu social, societate, în general
- ★ Cultivarea respectului pentru valorile moral-civice, toleranţă, dialog, pentru om, natură și asigurarea egalităţii de şanse tuturor.

Ţinte strategice:

T1. Creşterea ratei de promovare şi de participare la examenul de bacalaureat în vederea tranziţiei de la liceu la învățământul terţiar

T2. Dezvoltarea parteneriatului şcoală - comunitatea locală

T3. Dezvoltarea resurselor umane şi materiale

T4. Asigurarea pregătirii profesionale a elevilor în corelaţie cu cerinţele pieţei muncii

T5. Creşterea eficienței activității de predare învățare

T6. Creşterea eficienței activităților extracurriculare şi de educaţie multiculturală.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

1.3.1 CADRUL GEOGRAFIC ŞI CULTURAL

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” este situat în oraşul Satu Mare. Iniţial această zonă s-a remarcat prin construcţii de maşini. A adoptat o economie de piaţă, concurenţială, are un profil industrial-agrar, cu o gamă largă de activităţi desfăşurate de numeroasele societăţi comerciale cu capital de stat sau privat, întreprinzători particulari etc.

1.3.2 PARTICULARITĂŢI

a) ***Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș”*** şcolarizează elevi din oraşele Satu Mare, Livada, Ardud, din localităţile limitrofe şi din judeţele învecinate. Elevii din alte localităţi fac naveta zilnic sau stau în internat, chirie etc.

b) Elevii se deplasează la şcoală cu mijloace de transport în comun sau cu mijloace de transport particulare.

c) Recrutarea şi admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de Ministerul Educaţiei.

d) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de şcolarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de Ministerul Educaţiei.

e) Posturile didactice au fost ocupate în condiţiile prevăzute în Statutul Personalului Didactic, Legea Educaţiei Naţionale şi în Metodologiei de Organizare şi Desfăşurare a Concursurilor de Ocupare a Posturilor Didactice, reglementate prin ordine date Ministerul Educaţiei.

f) ***Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș”*** oferă facilitatea desfăşurării practicii săptămânale și a practicii comasate în cadrul instituţiei de învăţământ şi a agenţilor economici parteneri

g) ***Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș”*** oferă următoarele servicii:

- cabinet de asistenţă medicală, cu medic şcolar;
- cabinet pentru consiliere psihopedagogică;
- burse de performanţă, merit, studii, sociale, precum şi bursa în cuantum de 300 Lei/lună pentru elevii înscrişi la şcoala profesională;
- activităţi de remediere şcolară;
- activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă;
- beneficii pentru educația copiilor şi a tinerilor;
- un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii;
- lecţii/activităţi de înaltă ţinută profesională în care se îmbină metodele tradiţionale cu cele moderne.

Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș” este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţată din resurse publice.

Forma de învăţământ este de zi şi seral.

Predarea se face în limba română.

Limbi străine studiate în şcoală: engleză, franceză și germană.

1.3.3. OFERTA EDUCAŢIONALĂ (2023 - 2024)

Liceu Tehnologic, cu următoarele niveluri de şcolarizare:

- clasele IX - X – ciclul inferior al liceului – învăţământ de zi;
- clasele XI - XII – ciclul superior al liceului – învăţământ de zi;
- clasele XI - XIII – ciclul superior al liceului – învăţământ seral.

a) clasele IX – XII la zi, pentru calificările:

- *Tehnician în activităţi economice;*
- *Tehnician în activităţi de comerţ;*
- *Tehnician în turism.*

În regim seral (cls. a XI-a):

- *Tehnician în activităţi de comerţ;*

b) Învățământ profesional de 3 ani pentru absolvenții claselor a VIII-a în calificările:

- *Comerciant - vânzător*
- *Lucrător hotelier*;
- Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică
- *Cofetar – patiser*
- *Bucătar;*

c) Învățământ postliceal de 2 ani pentru absolvenții claselor a XII-a indiferent de domeniu, pentru calificările:

- *Asistent de gestiune*
- *Tehnician în activităţi de secretariat.*

Profilul și calificările profesionale

În anul școlar 2023 - 2024, cei 864 elevi în profilul servicii sunt cuprinși în 17 clase de liceu (9 în ciclul inferior și 8 în ciclul superior) și 3 clase de liceu la forma de învățământ seral, 7 clase de profesională și 4 clase de postliceală.

Specializările pentru liceu, forma zi, în acest an şcolar, 2023 – 2024, sunt:

- *Tehnician în activităţi economice;*
- *Tehnician în activităţi de comerţ*;
- *Tehnician în turism.*

Clasa a XI-a, învățământ seral, are specializarea *Tehnician în* achiziții și contractări;

Calificările acreditate pentru învățământul postliceal în anul școlar 2023 - 2024 sunt:

- *Asistent de gestiune;*
- *Tehnician în activităţi de secretariat*

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

REALIZAREA PLANULUI DE ŞCOLARIZARE - AN ŞCOLAR 2023 - 2024

LICEU – clasa a IX-a (curs de zi) – plan realizat 100%

Profil	**Domeniul pregătirii de bază**	**Calificarea profesională**	**2023 – 2024**		**Obs.**
			Nr. clase	**Nr. elevi**	
SERVICII	Economic	Tehnician în activităţi economice	2	50	
	Comerț	Tehnician în turism	1	24	
		Tehnician în activități de comerț	1	23	
		Tehnician în achiziții și contractări	1	24	
TOTAL			**5**	**121**	

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CURS DE ZI PENTRU ABSOLVENȚII CLASELOR A VIII-A – plan realizat 100%

DOMENIUL DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ	**CALIFICAREA**	**LIMBA DE PREDARE**	**NR. CLASE A IX-A**	**NR. ELEVI A IX-A**
Comerţ	Comerciant-vânzător	Română	0,5	14
Turism şi alimentaţie	Lucrător hotelier	Română	0,5	14
Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	Română	1	25

Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	Română	0,5	13
Turism şi alimentaţie	Bucătar	Română	0,5	13
		TOTAL	**3**	**80**

LICEU – clasa a X-a – a XIII-a (curs de zi și seral)

Calificare profesională	**NUMĂR CLASE ȘI NUMĂR ELEVI**							**TOTAL**	
	X		**XI**		**XII**		**XIII**	**CLASE**	**ELEVI**
Tehnician în activităţi economice	2	57	2	51	2	66	0	6	174
Tehnician în activităţi de comerţ	1	29	2	56	1	32	0	4	117
Tehnician în achiziţii și contractări	0	0	1	30	0	0	0	1	30
Tehnician în turism	1	28	0	0	0	0	0	1	28
Tehnician în gastronomie	-	-	-	-	0	1	31	1	31
Organizator Banqueting - seral	-	-	-	-	-	-	1/24	1	24
TOTAL								**14**	**404**

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CURS DE ZI CLASELE a X-a și a XI-a

Domeniul pregătirii de bază	**CALIFICAREA**	**NUMĂR CLASE/GRUPE ȘI NUMĂR ELEVI**				**TOTAL**	
		X		**XI**		**CLASE/GRUPE**	**ELEVI**
Comerț	Comerciant - vânzător	0,5	11	0,5	11	2 grupe	22
Turism și alimentație	Lucrător hotelier	0,5	11	0,5	8	2 grupe	19
	Bucătar	1	24	0,5	11	1,5 grupe	35
	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	0,5	11	0,5	10	2 grupe	21
TOTAL							**97**

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL CURSURI DE ZI

Domeniul pregătirii de bază	**CALIFICAREA**	**NUMĂR CLASE ȘI NUMĂR ELEVI**				**TOTAL**	
		An I		**An II**		**CLASE/GRUPE**	**ELEVI**
Economic	Asistent de gestiune	1	30	1	30	2	60
Servicii	Tehnician în activități de secretariat	1	29	1	30	2	59
TOTAL						**4**	**119**

Obiectivele strategice ale ÎPT vizează dezvoltarea unui sistem de învățământ consolidat pentru:

- a răspunde cerințelor unei societăți bazată pe cunoaștere
- a spori gradul de ocupare și dezvoltare economică
- a crește gradul de coeziune economică și socială
- a dezvolta exercitarea cetățeniei democratice

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Urmărim ca unitatea noastră şcolară să fie recunoscută pe toate planurile prin atingerea țintelor conform strategiei de evaluare internă care derivă din PAS:

- realizarea de intervenții/activități în vederea îmbunătățirii continue a calității educației asigurând implicarea fiecărui cadru didactic și a beneficiarilor educației în evaluarea internă prin eficientizarea activității comisiei de calitate, realizarea eficienței interne și externe a școlii;
- asigurarea dezvoltării instituționale, a infrastructurii, a ambientului respectiv dezvoltarea și modernizarea în continuare a bazei didactico-materiale la nivelul obiectivelor ÎPT conform cerinţelor europene în strânsă corelare cu PRAI și PLAI;
- formarea continuă a personalului și îmbunătățirea rezultatelor învățării și dezvoltarea culturii calității;

➢ cunoașterea și implementarea strategiilor europene privind calitatea educaţiei şi formarea profesională (C.E.F.P.), dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale la toate nivelele, realizarea schimbului de experienţe şi a bunelor practici în țară şi în contextul european.

1.4. ANALIZA REZULTATELOR

a) ***în domeniul administrativ****:*

1. Reparaţii curente

- amenajarea sălilor de clasă
- lucrări de igienizare a spaţiilor şcolare precum (zugrăveli şi vopsiri săli de clasă, deratizări, etc.)
- lucrări de întreţinere a bazei materiale (mobilier, material didactic, echipamente IT, instalaţii electrice, grupuri sanitare, alei, curtea şcolii, spaţii verzi etc.);
- Unitatea de învățământ a obţinut autorizaţiile sanitare de funcţionare, asigurându-se astfel confortul şi climatul de muncă corespunzător procesului instructiv-educativ.

b) ale cadrelor didactice

- Înscrierea şi obţinerea gradelor didactice;
- Absolvirea unor cursuri / stagii de perfecţionare şi formare;
- Absolvirea unor cursuri postuniversitare şi masterate;
- Participarea în comisii de specialitate la nivel judeţean şi naţional;
- Preocupări pentru activitatea de cercetare prin participarea la sesiunile şi simpozioanele ştiinţifice la nivel judeţean şi naţional;

c) ***activităţile cu elevii***

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

Examenul naţional de bacalaureat

Indicatorii de rezultat (2022 – 2023)

EXAMEN	ÎNSCRIŞI	REUŞIŢI - RATA DE SUCCES (%)				
		TOTAL	PE SEXE		PE MEDIU DE REZIDENŢĂ	
			M	F	U	R
Bacalaureat	104	85	39	46	29	56
%	100	81,7	45,88	54,12	34,12	65,88
Certificarea competenţelor profesionale	233	233	108	125	81	152
%	100	100	50,64	53,65	34,76	65,24

Rata de promovare 2022 – 2023

Nivel de învăţământ	Efectiv	PROMOVAŢI — RATA DE PROMOVARE (%)				
		TOTAL	PE SEXE		PE MEDIU DE REZIDENŢĂ	
			M	F	U	R
LICEAL (ciclul inferior şi ciclul superior)	161	161	71	90	74	**86**
%	100%	100%	44,09	55,91	45,96	54,04
Școală profesională	94	94	30	64	46	48
%	100%	100%	31,91%	68,09%	48,96%	51,04%
Școală postliceală	44	44	8	36	15	32
%	100%	100%	18,18%	81,82%	34.09%	65,91%

Distincţii (concursuri şi olimpiade şcolare, expoziţii, concursuri sportive sau artistice) — premii și mențiuni începând cu faza judeţeană – 102 elevi.

Nivel de învățământ	An școlar 2020 - 2021		An școlar 2021 - 2022		An școlar 2022 - 2023	
	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare	Rata de retragere	Rata de exmatriculare
Liceal (ciclul superior)	0,18 %	0,18 %	0	0,18 %	0	0
Postliceal	0,48 %	0	11,8 %	0	0	0

Nivel de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2019-2020	Rata de abandon, an școlar 2020-2021	Rata de abandon, an școlar 2021-2022
Profesional	0	0	0
Liceal (ciclul inferior)	0	0	0
Liceal (ciclul superior, clasa a XI-a)	0	0	0

Situaţia absolvenţilor din promoția 2022 - 2023 (la trei luni de la finalizarea studiilor)

Conform analizei datelor privind situaţia absolvenţilor la trei luni de la finalizarea studiilor: s-au înscris pentru a continua studiile, dintre toți absolvenții de liceu, un număr de 61 (43,88%), s-au angajat 41 de absolvenți, 11 au propria afacere, 2 sunt în șomaj, 9 sunt în situație de șomaj (neînregistrat), 8 sunt plecați în străinătate, iar pentru 10 absolvenți nu au existat datele necesare.

Dintre absolvenții învățământului profesional, 34 (68%) continuă studiile, 8 s-au angajat, 2 sunt în situație de șomaj, 1 este în situație de șomaj (neînregistrați), 1este plecat în străinătate, iar pentru 4 absolvenți nu avem datele necesare.

Dacă analizăm inserția absolvenților de învățământ postliceal, doar 9 continuă studiile, însă 38 sunt angajați, 9 au propria afacere, 1 este în situație de șomaj (neînregistrat), iar pentru 1 absolvent nu au existat datele necesare.

• Rezultatele la examenul de bacalaureat

Rezultate finale Bacalaureat anul școlar 2022 - 2023: candidați înscriși (seria curentă) - 104; promovați - 85 (81,7 %).

Sesiunea	**Total**	**Reușiți**	**Numărul elevilor cu medii la bacalaureat în intervalul:**			
			6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2018	135	75	53	18	2	2
%	100	55,55	70,66	24	2,66	2,66
2019	166	108	61	32	13	2
%	100	65,06	56,47	29,53	12	2
2021	152	116	56	46	14	-
%	100	76,32	48,27	39,66	12,07	-
2022	158	109	35	48	23	3
%	100	87,5	32,11	44,4	21,1	2,75
2023	104	85	23	43	16	3
%	100	81,7	27,06	50,59	18,82	3,53

Promovabilitatea în ultimii 5 ani

- Promovabilitatea la examenul de Bacalaureat
- Promovabilitatea la examenul de Competențe Profesionale

Criteriul				AN ȘCOLAR				
				2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021 -2022	2022-2023
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenţi	Total absolvenţi, din care :		160	166	152	141	131
		Pe sexe	masculin	70	92	81	61	57
			feminin	90	74	71	80	74
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	50	64	69	49	42
			din alte localităţi, din care:	110	101	83	92	89
			urban	5	13	12	9	7
			rural	105	89	71	83	82
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		75	108	116	109	85
		Pe sexe	masculin	33	66	46	46	39
			feminin	42	42	63	63	46
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	21	42		45	25

						44		
			din alte localităţi, din care:	54	66	64	64	60
			urban	2	8	6	5	4
			rural	52	58	58	59	56
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	Total absolvenţi promovaţi, din care :		55,55%	65,45%	66,28%	87,5%	81,7%
		Pe sexe	masculin	44%	61,11%	47.91%	43,88%	45,88%
			feminin	56%	38,89%	52,09%	56,12%	54,12%
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	28%	38,89%	37,09%	34,69%	29,41%
			din alte localităţi, din care:	72%	61,11%	62,91%	65,31%	70,59%
			urban	2,66%	7,40%	9,37%	5,1%	4,71%
			rural	69,33%	53,70%	53,54%	60,2%	65,88%

Criteriul				2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENŢELOR PROFESIONALE	Absolvenţi	Total absolvenţi înscrişi:		160	166	275	249	233
		pe sexe	masculin	70	92	78	84	108
			feminin	90	74	197	165	125

		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	50	64	105	92	69
			din alte localităţi, din care:	110	101	181	157	164
			urban	5	13	11	20	12
			rural	105	89	170	137	152
	Promovați	Total absolvenți promovați:		150	165	275	239	233
		Pe sexe	masculin	68	92	78	81	108
			feminin	82	73	197	138	125
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	50	64	105	86	69
			din alte localităţi, din care:	100	101	181	153	164
			urban	4	10	11	19	12
			rural		91	170	134	152

La examenele de certificare a competenţelor profesionale, nivel 3, nivel 4 şi nivel 5 promovabilitatea a fost de 100%

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI - ultimii 2 ani școlari (2021-2022; 2022-2023)

I. OLIMPIADE NAȚIONALE - an școlar 2021 – 2022

a) Faza naţională

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Cls.	Premiul	Denumirea Olimpiadei	Profesor coord.
1.	Boloș Alexandra	XI A	Participare	Olimpiada de discipline economice	Codrean Mugurel, Salagian Maria, Negru Gertrud
2.	Kovacs Krisztina	XII A	Participare	Olimpiada de discipline economice	Ardelean Monica, Horincar Alina, Maxim Cristina
3.	Lihart Soledad	III B Profesională	Participare	Olimpiada națională pe meserii	Costinas Traian
4.	Bilan Christo	X B	Mențiune Medalie argint	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
5.	Farcău Luca	X B	Medalie bronz	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
6.	Dudaș Roland	XII A	Mențiune Medalie argint	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria

b) Faza judeţeană

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Cls.	Premiul	Denumirea Olimpiadei	Profesor coord.
1.	Pop Daria	XI C		Olimpiada de discipline economice	Crișan Angela
2.	Boloș Alexandra	XI A		Olimpiada de discipline economice	Codrean Mugurel, Salagian Maria, Negru Gertrud
3.	Kovacs Krisztina	XII A		Olimpiada de discipline economice	Ardelean Monica, Horincar Alina, Maxim Cristina
4.	Dzitac Alina	XII A		Olimpiada de discipline economice	Ardelean Monica, Horincar Alina, Maxim Cristina

II. CONCURSURI ȘCOLARE - an școlar 2021 – 2022

Nr. crt.	Nume elev/echipă/FE	Cls.	Premiul	Denumirea concursului (inclusiv nivelul)	Profesor coord.
1.	Coșa Antonia	IX B	102/120p	Olimpiada de limba și literatura română – faza pe școală	Murgu Paula
2.	Barbu Maria	X C	51/70 p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
3.	Boloș Alexandra	XI A	62/70p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
4.	Gati Cynthia	X A	52.5/70p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

5.	Leiti Szabina	X D	51,5/70p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
6.	Rojea Hristina	X A	56/70 p	Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza pe școală	Murgu Paula
7.	Crehul Florin	XI B	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Codrean Bianca
8.	Merghes Diana	XI B	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Codrean Bianca
9.	Botezatu Raluca	X A	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Murgu Paula
10.	Dragoș Anita	X A	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Murgu Paula
11.	Gati Cyntya	X A	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Murgu Paula
12.	Vancea Sebastian	X A	Mențiune	Concurs județean „Identitate națională în opera eminesciană”	Murgu Paula
13.	Șuteu Alexandra	XII B	Premiul II	Concursul județean de reportaje „Iosif Țiproc”, ediția a IX-a	Pișcoran Năstaca
14.	Rojea Hristina	X A	Premiu special	Concursul județean de reportaje „Iosif Țiproc”, ediția a IX-a	Murgu Paula
15.	Suta Ioana, Ilea Delia	XI A	Mențiune	Concursul județean de recitări din lirica poeților sătmăreni, „RECITATIO”	Murgu Paula
16.	Ilea Adela	X C	Premiul I	Concurs regional „Satul românesc și farmecul său”	Cuha Nicoleta
17.	Andronic Karina	X D	Premiul I	Concurs regional „Satul românesc și farmecul său”	Cuha Nicoleta
18.	Nistor Safira	X D	Premiul I	Concurs regional „Satul românesc și farmecul său”	Cuha Nicoleta
19.	Siciu Nicole	X D	Mențiune	Concurs regional „Satul românesc și farmecul său”	Cuha Nicoleta
20.	Rojea Hristina	X A	Participare	Concursul de poezie „Cuvintele vindecă”	Murgu Paula
21.	Oros Anamaria	IX D	Participare	Concursul de poezie „Cuvintele vindecă”	Murgu Paula
22.	Aria Sofia	XI A	Participare	Concursul de poezie „Cuvintele vindecă”	Codrean Bianca
23.	Leiti Szabina	X D	Participare	Concursul de poezie „Cuvintele vindecă”	Cuha Nicoleta

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

24.	Stubenfoll Pop Patrik		80p	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Petric Ianina
25.	Mogdan Riana	IX B	Mențiune	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Petric Ianina
26.	Ciona Gabriel	X B	77.25	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
27.	Demeter Monica	X A	82,5P	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
28.	Gegeran Luca	X B	Mențiune	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
29.	Păcurar Jonathan	X D	79.75	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
30.	Gaty Cyntia	X A	63.25	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
31.	Olaru Ovidiu	XI A	61	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
32.	Olar Mateo	XI C	Absent	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
33.	Olteanu Denisa	XI D	77.25	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Pop Adina
34.	Viezer Eduard	XI C	75.25	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Tămaș Monica
35.	Asztalnoc Tamas	XII B	73.5	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Vas Anita
36.	Pop David Gyorgy	XI C	63.5	Olimpiada de limba engleză – faza pe școală	Farcău Delia
37.	Karpinszki Dominik	XI A	69	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
38.	Crisan Gabriela	XI A	76	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
39.	Oros Ana	IX D	27/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
40.	Tivadar Abel	III A Profesioanlă	29/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
41.	Dari Ionut	XI C	27/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
42.	Pop Paul	XI C	27/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

43.	Pop Tabita	XI C	29/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
44.	Pop Alexandra	X B	27/30P	Examen – Proiect Erasmus	Tămaș Monica
45.	Vezentan George	XI A	28/30P	Alegeți cuvintele!! Vorbește fără ură!!	Tămaș Monica
46.	Andreici Daniela	XI A	25/30P	Alegeți cuvintele!! Vorbește fără ură!!	Tămaș Monica
47.	Puscas Paul	XI A	Locul III	Alegeți cuvintele!! Vorbește fără ură!!	Tămaș Monica
48.	Trufaș Georgiana	XI A	Locul II		Tămaș Monica
49.	Sidor Maria	XI B	Participare	Alegeți cuvintele!! Vorbește fără ură!!	Farcău Delia
50.	Molnar David	IX B	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
51.	Domuța Cassiano	IX B	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
52.	Molnar Bianca	X A	16p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Iosif Livia
53.	Rojea Hristina	X A	16p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Iosif Livia
54.	Farcău Luca	X B	16p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
55.	Bilan Christo	X B	16p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
56.	Huja Daiana	X B	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
57.	Paul Bogdan	XI C	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	State Olimpia
58.	Vîjîian Alexandru	XI C	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	State Olimpia
59.	Trufaș Georgiana	XI A	17p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
60.	Vezentan George	XI A	18p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
61.	Kovacs Krisztina	XII A	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria

62.	Dudaș Roland	XII A	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
63.	Tamas Norbert	XII B	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
64.	Botos Balazs	IX B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
65.	Macău Cristian	IX B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
66.	Cionca Gabriel	X B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
67.	Nicoară Laura	X B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
68.	Govor Antonio	X D	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	State Olimpia
69.	Nicoară Bogdan	XI A	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
70.	Dragoș Cristian	XI B	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	Suba Ileana
71.	Viezer Eduard	XI C	Calificare etapa județeană	Concurs județean TIC-între licee tehnologice	State Olimpia
72.	Domuța Cassiano Gabriel	IX B	5 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana

73.	Molnar David	IX B	3 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
74.	Bilan Christo	X B	21 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
75.	Farcău Luca	X B	Calificare etapa națională	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
76.	Rojea Hristina	X A	20 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Iosif Livia
77.	Gati Cyntia	X A	Calificare etapa națională	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Iosif Livia
78.	Trufaș Georgiana	XI A	6 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
79.	Vezentan George	XI A	4 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Șuba Ileana
80.	Huja Daiana	X B	3 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
81.	Paul Bogdan	XI C	4 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	State Olimpia
82.	Vîjîian Alexandru	XI C	3 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	State Olimpia
83.	Dudaș Roland	XII A	15p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
84.	Kovacs Krisztina	XII A	8 p	Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Silaghi Maria
85.	Varga Nicoleta/ Leordean Crina	III A Profesioanlă	Participare	Concursul național „Știu și aplic”	Pop Cristian Ilie
86.	Hosu Valer/ Nirean Julia	IX A	Participare	Concursul național „Știu și aplic”	Pop Cristian Ilie
87.	Farcău Luca	X B	Locul II	Concursul județean „Antreprenor în devenire”	Bran Violeta
88.	Tarța Julia	X B	Mențiune	Concursul județean „Antreprenor în devenire”	Bran Violeta
89.	Fangli Patricia	XI B	Locul III	Concurs județean „Protecția Consumatorului”	Bran Violeta

90.	Farcău Luca	X B	Locul II	Concurs judetean „Antreprenor în devenire”	Bran Violeta
91.	Fangli Patricia/Olar Mateo	XI C	Locul II	Concurs judetean „Uși deschise spre școli sigure”	Bran Violeta
92.	Berinde Iuliana	IX D	Premiu special	Concursul Județean „Antreprenor în devenire”	Maxim Cristina

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI - an școlar 2022-2023

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Nr. crt.	Disciplina	Denumirea exactă a olimpiadei/concursului	Faza județeană/ interjudețeană/ națională/ internațională	Numele și prenumele elevului	Clasa	Rezultatul obținut/ participare	Numele și prenumele profesorului coordonator
1.	Limba și literatura română	Olimpiada „Lectura ca Abilitate de Viață”	faza județeană	Blaga Daria	XIB	participare	Codrean Bianca
2.	Limba și literatura română	Concursul județean „Mihai Eminescu și identitatea noastră națională”	faza județeană	Berinde Denisa	X D	Premiul II	Murgu Paula
3.	Limba și literatura română	Concursul județean „Mihai Eminescu și identitatea noastră națională”	faza județeană	Pop Selena	X D	Premiul III	Murgu Paula
4.	Limba și literatura română	Concursul județean „Mihai Eminescu și identitatea noastră națională”	faza județeană	Gati Cynthia	XI A	Mențiune	Murgu Paula

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

5.	Limba și literatura română	Concursul județean „Mihai Eminescu și identitatea noastră națională”	faza județeană	Ilie Antonio	XI A	Premiul I	Murgu Paula
6.	Limba și literatura română	Concursul județean „Mihai Eminescu și identitatea noastră națională”	faza județeană	Doda George Sebastian	XI A	Premiul I	Murgu Paula
7.	Limba și literatura română	Concursul județean „Mihai Eminescu și identitatea noastră națională”	faza județeană	Rojea Hristina	XI A	Mențiune	Murgu Paula
8.	Limba și literatura română	Concursul județean „Mihai Eminescu și identitatea noastră națională”	faza județeană	Kiss Monika	XI A	Mențiune	Murgu Paula
9.	Limba și literatura română și Istorie	Olimpiada „Cultură și civilizație”	faza județeană	Szilaghi Cătălin Temian Mădălina Laze Bogdan	IXB	Premiul II	Cuha Nicoleta Rusu Laviniu
10.	Limba și literatura română	Concurs interjudețean „Copilărie fericită”, Școala Gimnazială Vasile Lucaciu Șișești	interjudețean	Merk Evelin	IXB	Premiul I	Cuha Nicoleta
11.	Limba și literatura română	Concurs interjudețean „Copilărie fericită”, Școala Gimnazială Vasile Lucaciu Șișești	interjudețean	Baraszu Dominik	IXB	Premiul II	Cuha Nicoleta
12.	Limba și literatura română	Concurs interjudețean „Copilărie fericită”, Școala Gimnazială Vasile Lucaciu Șișești	interjudețean	Szilaghi Cătălin	IXB	Premiul III	Cuha Nicoleta
13.	Limba și literatura română	Proiect județean „Mesaje din suflet pentru planeta Pământ”	CAJ Nr.10796/02.11.2022	Merk Evelin	IXB	Premiul II	Cuha Nicoleta

14.	Limba și literatura română	Proiect județean ,,Mesaje din suflet pentru planeta Pământ”	CAJ Nr.10796/02.11.2022	Baraszu Dominik	IXB	Premiul I	Cuha Nicoleta
15.	Limba și literatura română	Proiect județean ,,Mesaje din suflet pentru planeta Pământ”	CAJ Nr.10796/02.11.2022	Szilaghi Cătălin	IXB	Premiul I	Cuha Nicoleta

LIMBI MODERNE

Nr. crt.	**Disciplina**	**Denumirea exactă a olimpiadei/concursului**	**Faza județeană/ interjudețeană/ națională/ internațională**	**Numele și prenumele elevului**	**Clasa**	**Rezultatul obținut/ participare**	**Numele și prenumele profesorului coordonator**
1.	Limba engleza	Concursul National Quest	nationala	Rus Vanessa	IXC	Premiul III	Petric Ianina
2	Limba Engleza	Concursul National Quest	nationala	Stubengoll Pop Mark	XC	Mentiunea I	Petric Ianina
3	Limba franceză	Concursul Regional de Machete “Clubul francofon”	regională	Sabau Riana și Cordoș Riana	XII B	Premiul II	Pop Adina
4	Limba engleza	Concursul Ospitalitatea Marca România- Sweets taste along Europe	nationala	Vasile Damaris	XII D	Premiul II	Pop Adina
5	Limba franceză	Concursul “chants sons sur scene”	locală	Ardelean Ana	X A	Mențiune	Pop Adina
6	Limba engleză	Concurs național Quest	național	Vraja Patrick	IX A	Mențiune	Tămaș Monica
7.	Limba engleză	Concurs Regional English Speaking- Tehno Rules	regional	Botezatu Raluca Gegeran Luca Cionca Gabriel	XI A/ B	Premiul II	Tămaș Monica

8.	Limba engleză	Concurs Regional English Speaking- Tehno Rules	regional	Vraja Patrick Zimbru Anca Mare Daria	IX A/D	Premiul III	Tămaș Monica
9	Limba engleză	Cambridge English Exam-Advanced	local	Viezer Eduard	XII C	Avansat	Tămaș Monica
10	Limba engleză	Cambridge English Exam-Advanced	local	Olar Mateo	XII C	Avansat	Tămaș Monica
11	Limba engleză	Cambridge English Exam-Advanced	local	Olaru Ovidiu	XII A	Avansat	Tămaș Monica
12	Limba engleză	Cambridge English Exam-Advanced	local	Andreici Daniela	XII A	Avansat	Tămaș Monica
13	Limba engleză	Cambridge English Exam-Advanced	local	Dari Ionut	XII C	First	Tămaș Monica
14	Limba engleză	Cambridge English Exam-Advanced	local	Pop Paul	XII C	First	Tămaș Monica

OM ȘI SOCIETATE

Nr. crt.	**Disciplina**	**Denumirea exactă a olimpiadei/concursului**	**Faza județeană/ interjudețeană/ națională/ internațională**	**Numele și prenumele elevului**	**Clasa**	**Rezultatul obținut/ participare**	**Numele și prenumele profesorului coordonator**
1.	Geografie	Geonfovirtual, Iași 2023	Național	Aria Sofia,	XII A	Participare	Pop Cristian Ilie
2.	Geografie	Geonfovirtual, Iași 2023	Național	Vezentan George	XII A	Participare	Pop Cristian Ilie
3.	Geografie	Geonfovirtual, Iași 2023	Național	Doroș Anastasia	IX A	Participare	Stan Adina
4.	Geografie	Geonfovirtual, Iași 2023	Național	Naghi Luis	IX A	Participare	Stan Adina

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

MATEMATICĂ; TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR; ȘTIINȚE

Nr. crt.	Disciplina	Denumirea exactă a olimpiadei/concursului	Faza județeană/ interjudețeană/ națională/ internațională	Numele și prenumele elevului	Clasa	Rezultatul obținut/ participare	Numele și prenumele profesorului coordonator
1.	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	județeană	Vaida Patrik	IX	mențiune	State Olimpia
2.	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	județeană	Paul Bogdan	XII	mențiune	State Olimpia
3.	Matematica	Concursul Regional de Matematică Aplicată ECOMAT	interjudețeană	Paul Bogdan	XII	mențiune	State Olimpia
4.	Matematica	Concursul Regional de Matematică Aplicată ECOMAT	interjudețeană	Vaida Patrik	IX	premiul III	State Olimpia
5.	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	județeană	Barazsu Dominik	IX	mențiune	Iosif Livia
6.	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	județeană	Mateoca Alexandru	X	mențiune	Iosif Livia

7.	Matematica	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	județeană	Rojea Hristina	XI	mențiune	Iosif Livia
8.	Matematica	Concursul Regional de Matematică Aplicată ECOMAT	interjudețeană	Mateoca Alexandru	X	mențiune	Iosif Livia
9.	Matematica	Matemathematiques sans frontieres	nationala	clasa IX- A	IX		State Olimpia
10	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	județeană	KIFA MIHAI	IX-D	participare	Șuba Ileana
11	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	județean	REVESZ ARMAND	X-a D	participare	Șuba Ileana
12	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	județeană	DOMUȚA CASIAN	X-a B	locul III	Șuba Ileana
13	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	Județeană	GYORGY EDUARD	X-a B	locul III	Șuba Ileana
14	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	Județeană	BILAN CHRISTO SEBASTIAN	XI-a B	premuil I	Șuba Ileana
15	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	Județeană	FARCĂU LUCA	XI-a B	premiul III	Șuba Ileana

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

16	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici”	Județeană	VARGA GABRIEL ALEX	XI-a B	premiul III	Șuba Ileana
17	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici	Județeană	TRUFAȘ GEORGIANA	XII-a A	locul I-mențiune	Șuba Ileana
18	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici	Județeană	OLARU OVIDIU	XII-a A	locul III	Șuba Ileana
19	Matematică	Concursul Național de Matematică Aplicată “Adolf Haimovici	națională	BILAN CHRISTO SEBASTIAN	XI-a B	mențiune (locul V)	Șuba Ileana
20	Matematică	Concurs Regional de Matematică Aplicată în Economie ”ECOMAT”	regională	BILAN CHRISTO SEBASTIAN	XI-B	locul IV mențiune	Șuba Ileana
21	Matematică	Concurs Regional de Matematică Aplicată în Economie ”ECOMAT”	regională	VARGA GABRIEL ALEX	XI-B	locul VI Mențiune	Șuba Ileana
22	Matematică	Concurs Regional de Matematică Aplicată în Economie ”ECOMAT”	regională	FARCĂU LUCA	XI-a B	participare	Șuba Ileana
23	Matematică	Concurs Internațional ”Mathematique sans frontiere”	națională	Clasa a IX-a D	IX-D	participare	Șuba Ileana
24	Matematică	Concurs Regional de Matematică Aplicată în Economie ”ECOMAT”	regională	DOMUȚA CASIAN	X-a B	participare	Șuba Ileana

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

TEHNOLOGII

Nr. crt.	Disciplina	Denumirea exactă a olimpiadei/concursului	Faza județeană/ interjudețeană/ națională/ internațională	Numele și prenumele elevului	Clasa	Rezultatul obținut/ participare	Numele și prenumele profesorului coordonator
1.	Turism și alimentație	Olimpiada de Tehnologii- Turism și alimentație- clasa a XI-a	Județeană	Balea Daniela	XI C	Premiul I	Mezat Lavinia, Silaghi Adriana, Salajan Maria, Torok Mircea
2.	Turism și alimentație	Olimpiada de Tehnologii- Turism și alimentație- clasa a XI-a	Județeană	Kardoș Ana Iarina	XI C	Premiul al-II-lea	Mezat Lavinia, Silaghi Adriana, Salajan Maria, Torok Mircea
3.	Turism și alimentație	Olimpiada de Tehnologii- Turism și alimentație- clasa a XI-a	Județeană	Kallay Alexandra	XI C	Premiul al-III-lea	Mezat Lavinia, Silaghi Adriana, Salajan Maria, Torok Mircea
4.	Turism și alimentație	Concursul pe meserii domeniul Turism și alimentație- Bucătar	Județeană	Ciul Iasmina	a XI-a F	Premiul I	Mezat Lavinia Măgureanu Maria Costinaș Traian Costinaș Amalia
5.	Turism și alimentație	Concursul pe meserii domeniul Turism și alimentație- Bucătar	Județeană	Salajan Denisa	a XI-a F	Premiul al III-lea	Mezat Lavinia Măgureanu Maria Costinaș Traian Costinaș Amalia

6.	Turism și alimentație	Concursul pe meserii domeniul Turism și alimentație- Bucătar	Județeană	Sarca Anamaria	a XI-a F	Mențiune	Mezat Lavinia Măgureanu Maria Costinaș Traian Costinaș Amalia
7.	Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	Olimpiada Județeană aria curriculară tehnologii	Județeană	Silaghi Laurențiu	XI B	Locul III	Crișan Angela Măgurenu Maria Codrean Mugurel
8.	Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	Olimpiada Județeană aria curriculară tehnologii	Județeană	Pop Daria	XII C	Locul II	Crișan Angela Popa Camelia
9.	Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	Olimpiada Județeană aria curriculară tehnologii	Județeană	Nichituț Maria	XI B	Mențiune III	Crișan Angela Măgureanu Maria Codrean Mugurel
10.	Turism și alimentație	Concursul pe meserii domeniul Turism și alimentație- Bucătar	Națională	Ciul Iasmina	a XI-a F	Participare	Mezat Lavinia Măgureanu Maria Costinaș Traian Costinaș Amalia
11.	Turism și alimentație	Olimpiada de Tehnologii- Turism și alimentație- clasa a XI-a	Națională	Balea Daniela	XI C	Participare	Mezat Lavinia, Silaghi Adriana, Salajan Maria, Torok Mircea
12.	Domeniul Economic, Administrativ, Comerț	Olimpiada Județeană aria curriculară tehnologii	Județeană	Cordoș Riana	XII b	Mențiune	Toth Claudia Bran Violeta

13.	Domeniul Economic, Administrativ,	Olimpiada Județeană aria curriculară Tehnologii	Națională	Boloș Alexandra	a XII-a A	Participare	Negru Gertrud
14.	Domeniul Economic, Administrativ,	Olimpiada Județeană aria curriculară Tehnologii	Județeană	Cordoș Riana	XII B	Mențiune	Toth Claudia Bran Violeta
15.	Domeniul Economic, Administrativ,	Olimpiada Județeană aria curriculară Tehnologii	Județeană	Sorian George	XII D	Premiul III	Popa Camelia Sabo Mihaela
16.	Domeniul Economic, Administrativ,	Concursul Business Plan	Județeană	Olar Mateo Iobaj Denisa	XII C	Premiul II	Popa Camelia

Proiecte:

- Începând cu anul școlar (2019 - 2020), Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” participă la activități din cadrul proiectului **KA2 Erasmus+ "Games Without Barriers”** alături de instituții partenere din Spania, Belgia, Italia. Tema atinsă de proiect este accesibilitatea turismului pentru persoanele cu dizabilități.
- Proiectul privind Învățământul Secundar **(ROSE)**
- Proiect eTwinning – **„WHO IS THE BOSS? YOU OR TECHNOLOGY**
- Proiect eTwinning - **„LET'S CREATE OUR WORLD”**
- Proiect eTwinning - **WHO IS THE BOSS? YOU OR TECHNOLOGY? - PART TWO**
- Proiect eTwinning - **LANNACYRE: FROM SCRATCH TO INFINITY**
- Granturile SEE 2014-2021 (Active Citizens Fund România, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia) - **ȘI EU pot! IMAGINEZ; CRED și CONSTRUIESC un VIITOR de SUCCES!**

Instituția noastră este parteneră în consorțiul Erasmus al ISJ Satu Mare (Proiectul de parteneriat pentru cooperare pe domeniul educație școlară Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000056511, din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare (acreditare Erasmus+ în domeniul Educației școlare, cod acreditare 2021-1-RO01-KA120-SCH-000045554). În cadrul acestui consorțiu 5 profesori au participat la un curs de dezvoltare al competențelor IT în vederea implementării acestora la clasă (Îmbunătățirea competențelor IT în procesul de predare-învățare pentru cadre didactice din unități de învățământ din mediul rural și urban – Roma, Italia) și un număr de 8 elevi au efectuat o mobilitate în orașul Radom - Polonia, la un liceu cu profil economic din localitate, numit Zespol Szkol Ekonomicznych. De asemenea, managerul școlii a participat, în martie 2023, la cursul L.E.A.D. - Leadership for European schools developement - Quality Developement for Effective Instruction and Continuous Improvement of modern education (Malaga, Spania).

**	**Activitatea/ proiectul**	**Proiectul de parteneriat pentru cooperare pe domeniul educație școlară Erasmus+ nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000056511, din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Satu Mare (acreditare Erasmus+ în domeniul Educației școlare, cod acreditare 2021-1-RO01-KA120-SCH-000045554).**
1.	**Perioada în care s-a derulat**	2022 - 2023
2.	**Grup ţintă (şi la nivelul parteneriatului, dacă e cazul)**	60 de profesori și 250 de elevi.
3.	**Coordonator**	Consorțiul este coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Satu Mare. Din acest consorțiu fac parte: Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Colegiul Național „Doamna Stanca”, Satu Mare Colegiul Național „Ioan Slavici”, Satu Mare Liceul Tehnologic „Petru Cupcea”, Supuru de Jos Școala Gimnazială „Lucian Blaga”, Satu Mare Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu”, Satu Mare Școala Gimnazială Dorolț.
4.	**Obiective**	**Obiectivul general al programului** este de a sprijini, prin învățarea pe tot parcursul vieții, dezvoltarea educațională, personală și profesională a persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniul educației, formării, tineretului și sportului, atât în Europa, cât și în afara ei, contribuind astfel la o creștere economică durabilă, la crearea de locuri de muncă de calitate, la coeziunea socială, la stimularea inovării și la consolidarea identității europene și a cetățeniei active. **Obiectivele specifice ale programului Erasmus+** - să promoveze mobilitatea persoanelor și a grupurilor în scopul învățării, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea și echitatea, excelența, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din domeniul educației și formării; - să promoveze mobilitatea în scopul învățării nonformale și informale, participarea activă a tinerilor, precum și cooperarea, calitatea, incluziunea, creativitatea și inovarea la nivelul organizațiilor și al politicilor din domeniul tineretului; Prin acest program li se asigură elevilor și cadrelor didactice din șapte școli sătmărene posibilitatea de a participa, într-un mod mult mai accesibil, la proiecte europene/mobilități/ cursuri de formare în școli sau instituții furnizoare de educație și formare din Europa. 1. Îmbunătățirea competențelor IT în procesul de predare-învățare.

		2. Dezvoltarea competentelor de predare pentru a realiza incluziunea copiilor. 3. Dezvoltarea abilităților de cooperare interinstituțională și schimb de bune practici didactice în context european.
5.	**Ariile curriculare implicate**	Interdisciplinaritate
6.	**Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul instituției și în afara acesteia și la nivelul parteneriatului, dacă e cazul.**	Implicarea elevilor și a profesorilor în activități non-formale, organizarea de întâlniri și realizarea unor activități comune cu elevi din alte școli europene, realizarea unor produse comune precum: cărți digitale, rețete tradiționale, prezentarea celor mai reprezentative obiective turistice din diverse țări europene, organizarea unor jocuri colaborative de intercunoaștere, realizarea unor concursuri pe teme ecologice și de protejare a mediului. În anul școlar 2022-2023, s-au desfășurat 3 mobilități la care colegiul nostru a luat parte: - O mobilitate desfășurată la Malaga, Spania – unde au participat profesori din cadrul colegiului nostru și din unitățile partenere în consorțiu; - O mobilitate desfășurată în Polonia – au participat 24 de elevi și cinci profesori însoțitori din trei unități de învățământ preuniversitar sătmărean și anume, Colegiul Național „Ioan Slavici”, Colegiul Național „Doamna Stanca” și Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș”; - O mobilitate desfășurată în Roma, Italia – unde au participat profesori din unitatea noastră și din școlile partenere.
7.	**Metodele de evaluare si de diseminare folosite**	Vom măsura și evalua periodic progresul folosind chestionare pe care le vom aplica copiilor, părinților și cadrelor didactice. Rezultatele chestionarelor vor fi analizate, urmând a se lua măsurile care se impun în funcție de rezultatele obținute. Noile parteneriate derulate între școli vor fi un alt indicator al progresului și atingerii acestui obiectiv. Diseminarea va urmări împărtățirea informațiilor despre programul Erasmus+, rezultatele proiectului, valorificarea metodelor non-formale și rezultatele concrete obținute. 1. Desfășurarea unor lecții deschise-demonstrative. 2. Prezentări în cadrul comisiilor metodice în scopul de a face cunoscute cunoștintele acumulate și de a motiva cadrele didactice să participe la proiecte Erasmus+. 3. La intrarea în ISJ și școli va fi expus un banner, un roll-up și pliante care vor conține informații relevante despre proiect. 4. Colțul proiectelor Erasmus+ se va realiza într-un loc vizibil din fiecare școală și va cuprinde informații, fotografii, pliante având ca

		rezultat o mai bună cunoaștere a proiectelor implementate pentru vizitatori, părinți, elevi, profesori. **Pentru a face cunoscute rezultatele implementării proiectului altor organizații și publicului larg vom realiza următoarele activități:** 1. Crearea unor bloguri online, care vor conține informații referitoare la activitățile desfășurate în cadrul cursurilor; scopul acestora fiind transmiterea informațiilor, competentelor și experiențelor profesionale. Rezultate așteptate: o mai buna cunoaștere a programului Erasmus+. 2. Realizarea unor ghidului de bune practici, care vor avea ca scop împărtășirea metodelor didactice moderne. Rezultate așteptate: utilizarea acestor metode și de alte cadre didactice în scopul motivării elevilor. 3. Informările de pe pagina web, pagina de Facebook a școlilor, articolele de presa vor surprinde momentele importante din timpul derulării proiectelor având ca țintă atât părinții, elevii, cât și comunitatea locală. 4. Expunerea unor pliante în incinta Primăriilor, a Caselor de Cultura, a Bibliotecilor și Centrelor de Informare Turistică.
8.	**Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale etc.)**	Proiectul va avea un impact puternic asupra tuturor terților implicați prin îmbunătățirea semnificativă a comunicării interumane, fortificarea legăturii dintre cultură și incluziune, comunicarea non-verbală în mediul de lucru și în sala de clasă, dezvoltarea competentele digitale la profesori și „condimentarea” învățării tradiționale, dezvoltarea încrederii și respectului de sine pentru persoanele excluse, înțelegerea excluderii.
9.	**Caracterul inovator**	A constat în implementarea unor tehnici moderne de predare-învățare-evaluare, învățarea prin descoperire, schimbul de experiență, exemplele de bună practică. Totodată, societatea actuală și comunitățile din care fac parte persoanele implicate în acest proiect vor avea o abordare diferită și vor gestiona cu mai multă atenție probleme ale lumii contemporane precum: drepturile copilului, incluziunea, toleranța, cetățenia civică, dezvoltarea durabilă.
10.	**Sustenabilitatea activităţilor desfăşurate şi a rezultatelor obţinute la nivel instituţional (şi la nivelul parteneriatului, în cazul unui parteneriat)**	Prima mobilitate Erasmus + Mobility for School education staff Málaga – Andalusia – Spain s-a desfășurat în perioada 28.03.2023 – 04.04.2023. Mobilitatea s-a desfășurat pe parcursul a șapte zile iar temele abordate au fost din domeniul managementului școlar/ leadership. Activitățile în care profesorii au fost implicați sunt: • L.E.A.D. - Leadership pentru dezvoltarea școlilor europene - Dezvoltarea calității pentru instruirea eficientă și îmbunătățirea continuă a educației moderne

		• Stiluri de comunicare • Managementul conflictului • Stiluri de leadership • Motivația • Cultura organizațională În acest an, ca urmare a acreditării Erasmus+ a Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare și a participării la Programul Erasmus+, Acțiunea Cheie 1 Educația Școlară, un număr de 8 elevi ai colegiului nostru, însoțiți de dl. Pop Cristian Ilie, profesor de geografie, au efectuat o mobilitate în orașul Radom - Polonia, la un liceu cu profil economic din localitate, numit Zespol Szkol Ekonomicznych. Durata deplasării a fost de aproximativ o săptămână, între 23.04.2023 și 29.04.2023. Elevii participanți la mobilitatea din cadrul Programului Erasmus, vorbitori și buni cunoscători ai limbii engleze, au fost următorii: Barbu Maria, Cionca Gabriel, Gaty Cynthia, Rojea Hristina,Vancea Sebastian, Kiss Monica, Lakatos Evelyn, toți elevi în clasa a XI-a, respectiv Gyorgy Eduard, elev în clasa a X-a. Drumul lung spre Radom ne-a purtat prin Ungaria, Slovacia și Polonia, străbătând peisaje frumoase și diverse: de la câmpii întinse cu minunate lanuri de rapiță cu flori galbene, dealuri și podișuri cu pante domoale, la munți împăduriți și pante abrupte. După o primire călduroasă din partea gazdelor poloneze, reprezentate prin prof. Ewa Nowak și Aga Czerwinska-Lyzwinska, grupul nostru a intrat la primele activități în cadrul liceului gazdă asistând la mai multe cursuri de limbă poloneză, economie, limba engleză, geografie, istorie. Un grup de elevi gazdă le-au prezentat elevilor noștri unitatea lor școlară printr-un tur ghidat spre cele mai interesante locuri: biblioteca, sala de sport, chioșcul alimentar, zona de socializare. În fiecare după-amiază gazdele ne-au pregătit câteva activități surpriză: 1. Treasure hunt – căutarea unor indicii prin centrul orașului, echipele au fost formate din elevi români și polonezi pentru o mai bună orientare în teren, echipele câștigătoare fiind răsplătite cu USB stick sau mouse-uri. 2. Activități sportive variate: meciuri de volei, ping pong, dar și demonstrații de karate și judo. Pentru mai mult divertisment, elevii au învățat și dansuri moderne împreună cu echipa de majorete a liceului din Radom. 3. Activități de tip gaming: în sala de conferințe a hotelului, elevii au avut ocazia de a construi mici roboți din piese mărunte, iar cu ochelarii VR, diferite jocuri pe calculator. 4. Activitatea de gătit: Elevii au avut posibilitatea de a găti una dintre specialitățile poloneze -cornulețe cu umplutură de carne sau

		brânză (dumpling) la o patiserie din oraș, activitate la care ne-am distrat cu toții. În ultima zi de cursuri, împreună cu eleva Barbu Maria, ne-am deplasat la liceul cu profil agricol-alimentar din Radom, liceu la care au desfășurat activități elevii și profesorii însoțitori de la Colegiul Național „Ioan Slavici” și de la Colegiul Național „Doamna Stanca”, cei cu care am făcut deplasarea în Polonia, la Radom, în cadrul Programului Erasmus+. Am asistat la o sesiune de pregătire a unor preparate culinare, printre care foarte populara și delicioasa pizza. Am observat existența mai multor bancuri de lucru, fiecare dotat cu mașini de gătit, hotă de mare putere, ustensile de bucătărie și chiuvetă. De asemenea, bucătăria de mari dimensiuni, aproximativ cât 2 săli de clasă, mai avea ca dotări frigidere, mașină de spălat vase, dulapuri inox pentru depozitarea veselei, mese de lucru din inox. Interesant mi s-a părut faptul că își produceau o parte din verdețuri ori legume în răsadnițe. Cultivau pătrunjel, tomate, ardei etc. În final, experiența trăită în Radom, completată cu câte o ieșire în oraș pentru vizitarea principalelor obiective turistice și, desigur, cumpărături diverse, a fost deosebit de utilă și interesantă. Ziua a cincea a fost rezervată vizitării Varșoviei, capitala Poloniei, reconstruită în totalitate după al Doilea Război Mondial, prin foarte mari eforturi. De menționat că am avut onoarea de a fi primiți și de a discuta mai bine de o oră cu domnul ambasador al României în Polonia, originar din Brăila, dar și cu atașatul cultural, sătmărean la origine. Întoarcerea spre casă a fost și ea interesantă, oprindu-ne, preț de câteva ore, în minunatul oraș Cracovia, capitală a Regatului Poloniei secole la rând. A fost o ocazie specială pentru a vizita castelul unde se află înmormântați toți regii Poloniei, inclusiv Bathory, dar și minunatele pietonale și piețe, flancate de clădiri cu arhitectură superbă: gotică, barocă sau Art Nouveau, pe unde se plimbau odinioară regii și suitele acestora. Și la Cracovia am avut onoarea și plăcerea de a fi primiți de Consulul onorific al României, care ne-a prezentat câteva dintre problemele, activitățile și modul de trai al românilor din Polonia, dar și despre mediul de afaceri în care sunt implicați conaționalii noștri. Dar cel mai important câștig a fost faptul că elevii noștri au trait o experiență unică și interesantă, pentru unii fiind prima ieșire în afara granițelor țării, având astfel prilejul de a cunoaște noi locuri, oameni și culturi. **Cursul Erasmus KA1- STAFF MOBILITY-2022-1-RO01-KA121-SCH-000056511 „INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) FOR NOWADAYS CLASSES”**

Proiectele Erasmus sunt briza de prospețime care pătrunde timid în educația românească, făcându-ne să conștientizăm și să comparăm punctele tari și punctele slabe din sistemul nostru de învățământ. Proiectele internaționale aduc infuzia dimensiunii europene în venele educației românești, punând accent deosebit pe adoptarea valorilor europene: educația incluzivă, valori comune, dimensiuni europene în predare, facilitarea accesului cadrelor didactice și a instituțiilor la o gama largă de sprijin.

Participarea la proiecte Erasmus și eTwinning este o necesitate pentru fiecare unitate școlară, condiția primordială fiind deschiderea spre adoptarea inovațiilor și asumarea unor sarcini suplimentare precum diseminare, raportarea activităților care trebuie îmbrățișate odată cu participarea în calitate de partener sau coordonator la proiecte.

Implicarea într-un proiect este o onoare, descoperim culturi, obiceiuri și tradiții diferite oferindu-ne șansa să schimbăm ceva, nu doar modul de abordare al orelor utilizând metode și tehnici moderne de predare, ci și în gândirea elevilor vizavi de școală, societate, responsabilitate față de semeni.

În perioada 24 - 28 iulie 2023, 4 profesori din școala noastră (Stan Adina, Murgu Paula, Codrean Bianca și Tămaș Monica) au avut onoarea să participe la un curs de tehnologia informației și comunicării pentru clasele din zilele noastre, unde au avut șansa să se familiarizeze cu aplicații online care să anime și să înlesnească activitatea la clasă.

Cursurile s-au desfășurat zilnic de la 8 la 14, oferind o infuzie de informații inedite, îmbinate cu un sentiment de reticență față de aplicațiile noi prezentate.

În cinci zile de instruire, ne-am familiarizat cu următoarele aplicații: MapHub, Voki, DoppelMe, Actionbound, Padlet, Mentimeter, Popplet, Canva, My Storybook, MakeBeliefsComix, Crosswords, Mindly, Quizzes, AnswerGarden, Piktochart.

În rândurile ce urmează, vom prezenta succint câteva aplicații.

VOKI

Voki este o aplicație online care permite crearea de avatare personalizate, care spun un text pe care îl scrieți, pe care îl înregistrați pe loc sau pe care îl încărcați ca fișier audio.

Un avatar virtual este un personaj digital, care poate fi, de cele mai multe ori, personalizat sau customizat. Poate fi animat sau static. Adesea, poate reda un text pe care i-l tastați sau pe care îl înregistrați (direct din aplicație sau încărcând un fișier audio). https://digitaledu.ro/aplicatii/voki/

POPPLET

Popplet este un instrument organizațional dinamic disponibil pe web sau ca o aplicație în care utilizatorii creează hărți

		mentale pe o tablă. Elevii pot folosi text, desene, imagini sau videoclipuri. Pentru a crea un popple (o secțiune din cadrul unui Popplet), elevii pot face dublu clic. Culoarea de fundal, culoarea casetei și alte detalii sunt, de asemenea, personalizabile. www.popplet.com **MY STORYBOOK** **My Storybook** îi ajută pe scriitorii de toate vârstele să publice o carte de povești cu scris, ilustrații și personaje. Aplicatia oferă un spațiu distractiv în care elevii devin povestitori încrezători. https://www.mystorybook.com/ **ACTIONBOUND** **Actionbound** este o aplicație pentru a juca vânătoare de tesaturi interactive digital pentru a conduce cursantul pe calea descoperirii. Programul îmbunătățește interacțiunea oamenilor în viața reală în timp ce își folosesc smartphone-urile și tabletele. Se creează un joc de evadare bazat pe aplicații, o cronologie digitală a evenimentelor sau un tur al locurilor de interes, folosind coordonatele GPS și codurile și misterele pre-plasate. https://en.actionbound.com/ **MAPHUB** MapHub este o hartă interactivă în care se pot insera imagini, text, linkuri către resurse (materiale video, chestionare, alte aplicații etc.). În această aplicație se pot realiza trasee tematice pentru evaluare prin proiect sau prin chestionare realizate în alte aplicații. MapHub este un instrument foarte util în realizarea de activități inter și transdisciplinatre. Harta poate fi distribuită pe rețele de socializare, prin e-mail sau poate fi încorporată într-o pagină web. De asemenea, harta poate fi descărcată în diferite formate. Funcționalitățile permit: - marcarea punctelor pe hartă cu sau fără pictograme; - legarea punctelor între ele prin segmente; - marcarea unor zone pe hartă; - evidențierea punctelor dintr-o arie; - etichetări; - inserarea de imagine, text sau link; - redirecționare către GoogleMaps. https://maphub.net/

	Activitatea/proiectul	**Games Without Barriers- Jocuri fără bariere** Proiect Erasmus+ Programme of the European Union G.A. n. 2019-1-IT01- KA202-007450 - CUP code G95G19000500006
1.	**Perioada în care s-a derulat**	Noiembrie 2019- iunie 2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	● Elevii din școlile cu profil turism ● Profesorii de turism ● Turiștii cu cerințe specifice de acces ● Persoanele cu dizabilități ● Operatorii din sectorul turistic
3.	**Coordonator**	INCIPIT CONSULTING SOC. COOP
4.	**Obiective**	- formarea profesorilor de turism în vederea predării turismului accesibil sau turismului pentru toți, bazându-se pe jocuri și aplicații web inovative, precum și tehnologii digitale într-un mod creativ și colaborativ; - instruirea elevilor de la specializările turism în primirea clienților cu nevoi speciale; - introducerea modulelor de turism accesibil realizate pe parcursul proiectului în curricula școlii, în vederea instruirii viitoarelor generații de elevi pentru primirea persoanelor cu dizabilități; - creșterea capacității școlilor din turism de a funcționa la nivel transnațional, de a împărtăși și de a confrunta idei, practici și metode; - infuzia pe piața muncii, mai exact în unitățile din sectorul turistic a unei forțe de muncă calificată, capabilă să servească și să interacționeze cu persoanele cu nevoi speciale, astfel încât să se ridice la standardele de servire a clienților la nivel internațional; **- dezvoltarea și experimentarea** abordărilor și instrumentelor educativ- distractive în formare, prin integrarea **învățării bazate pe joc și experiențială în practicile** de predare și utilizare a noilor medii și tehnologii digitale într-un mod creativ și colaborativ; - să **crească implicarea elevilor** la activitățile de formare, crescând **conștientizarea și sensibilitatea față de dizabilitate** și **incluziunea socială** a persoanelor cu nevoi specific.
5.	**Ariile curriculare implicate**	Materii de specialitate din domeniul turismului, Limbă și comunicare, TIC
6.	**Impactul (asupra instituţiei, personalului şcolii, elevilor, părinţilor, comunităţii locale etc.)**	Având în vedere că proiectul „Jocuri fără bariere” a fost primul proiect Erasmus în care a fost implicată **instituția** noastră este evident că implicarea colegiului a avut un impact semnificativ atât din punctul de vedere al promovării școlii, cât și prin aspectul activităților și produselor finale realizate care, ulterior, pot fi folosite în curricula tuturor liceelor tehnologice din țară pentru predarea turismului accesibil.

		Implicarea și instruirea celor 4 **profesori** de specialități în turism accesibil are un impact semnificativ și pe viitor, deoarece aceștia vor pregăti viitoarele generații de elevi de la profilele turism, lucrători hotelieri, cofetari, ospătari și bucătari în servirea clienților cu nevoi speciale. În mobilitățile de instruire au fost instruiți 24 de **elevi** în turism accesibil dar acest număr este nesemnificativ față de sutele de copii din următoarele generații care vor fi intruiți în turismul pentru toți pe viitor cu ajutorul produsele finale realizate în timpul proiectului. Elevii implicați în mobiltăți de asemenea au avut șansa să comunice în limba engleză, să gătească pentru celiaci sau diabetici, să caute barierele de accesibilitate ale unor clădiri și să schimbe păreri legate de turism accesibil cu colegii lor din Italia și Spania de la aceleași profile. În fiecare familie există persoane cu nevoi specfice precum alergii, celiaci, diabetici, seniori, gravide sau persoane cu dificultăți de vedere, auz, mobilitate prin urmare instruirea elevilor în a fi atenți la aceste persoane are un impact pozitiv și asupra **părinților**, familiei care se vor bucura de atenția sporită și specializată a copiilor instruiți. Comunitatea locală și operatorii din sectorul turistic vor beneficia de personal calificat în deservirea persoanelor cu nevoi specifice în restaurante, săli de nunți sau conferințe, agenții de turism, festivaluri, hoteluri. Proiectul „Jocuri fără bariere” are un impact extraordinar nu doar asupra educației prin prisma produselor finale valoroase realizate ci și un impact social semnificativ prin prisma îmbunătățirii vieții persoanelor cu dizabilități în timpul călătoriilor asigurând personal calificat în deservirea acestora pentru operatorii din sectorul turistic. Turismul accesibil sau turismul pentru toți este din nefericire o cenușăreasă în România prin urmare abordarea temei accesibilității este inovativă. Realizarea aplicației de joc „Jocuri fără bariere” este un alt element inovativ. Descărcând aplicația și parcurgând toate modulele jocului cu studiile de caz date ajută utilizatorul să se familiarizeze cu termeni specifici turismului accesibil și să gândească, să vadă și să observe lucrurile din punctul de vedere al unei persoane cu dizabilități. Aplicația ajută profesorii în predarea modulelor într-un mod captivant și mai animat.

	Activitatea/ proiectul	**Proiect eTwinning – „WHO IS THE BOSS? YOU OR TECHNOLOGY**
1.	**Perioada în care s-a derulat**	19.01.2021 - 31.05.2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	41 elevi; 8 profesori din Turcia, România; Spania și Polonia.
3.	**Coordonator**	TURCIA, România, Colegiul Economic ”Gheorghe Dragoș”, Satu Mare - Mezat Lavinia
4.	**Obiective**	- creșterea gradului de coenștientizare cu privire la depenedența de tehnologie - dezvoltarea competențelor de comunicare eficentă - dezvoltarea gândirii critice și creative - îmbunătățirea modului de lucru în echipă - informarea elevilor cu privire la avantajele, dezavantajele și riscurile internetului - propunerea unor activități interesante de învățare - dezvoltarea competențelor secolului XXI cei 4C : C-colaborare C-comunicare C - Creare și C critică (gândire critică)
5.	**Ariile curriculare implicate**	Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Tehnologii
6.	**Impactul**	- profesorii au colaborat foarte bine cu partenerii din celelalte țări, au învățat să utilizeze instrumente web noi și au continuat coloborarea prin participarea la partea a doua a proiectului „Who is the Boss? You or technonogy part II” - elevii consideră că au învățat lucruri noi despre tehnologie și tipuri de dependență de tehnologie, și-au îmbunătățit competențele informatice și cele de comunicare în limbă engleză și, nu în ultimul rând, și-au făcut prieteni din alte țări - părinții elevilor participanți consideră că: copiii lor sunt încântați de participarea la acest proiect, utilizează tehnologia în mod eficient și au aflat ei înșuși lucruri noi despre tehnologie de la aceștia; - Conducerea școlilor și invitații din cadrul proiectușui și-au exprimay părerile legate de proiect pe forum https://twinspace.etwinning.net/154268/forum/209653/thread/2838192 Prin participarea la proiect, elevii pot să utilizeze în mod eficient tehnologia pentru îmbunătățirea cunoștințelor informatice, dar vor ști să identifice simptomele dependenței de tehnologie și să tragă un semnal de alarmă în rândul colegilor și prietenilor care utilizează în mod excesiv tehnologia. Elevii au învățat să-și creeze propriul avatar, au dobândit noi cunoștințe despre Europa, și-au dezvoltat gândirea critică și competențele de comunicare în limba engleză.

		Participarea la proiectele eTwinning este o oportunitate de internaționalizare a școlii noastre și este un prim pas de colaborare și găsire de parteneri în cadrul proiectelor Erasmus. Proiectul a fost recompensat cu Certificatul Național de Calitate și Certificatul European de Calitate.

**	**Activitatea/ proiectul**	**WHO IS THE BOSS? YOU OR TECHNOLOGY? - PART TWO**
1.	**Perioada în care s-a derulat**	1 septembrie 2021-30 mai 2022
2.	**Grup țintă (și la nivelul parteneriatului, dacă e cazul)**	Elevi cu vârsta între 16-19 ani
3.	**Coordonator**	Fadile Efser Nefi- Gaziantep, Turcia
4.	**Obiective**	- coenștientizarea elevilor despre importanța utilizării cu înțelepciune a tehnologiei; - îmbunătățirea abilităților elevilor specifice secolului 21; - realizarea de schimburi culturale; - îmbunătățirea abilităților lingvistice ale elevilor.
5.	**Ariile curriculare implicate**	Limbă și comunicare, Om și societate, Matematică și Științe, Tehnologii
6.	**Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul instituției și în afara acesteia și la nivelul parteneriatului, dacă e cazul.**	Cartea de bucate https://read.bookcreator.com/zIvtyqdmxpTp44HVEdMEAwhSbF72/k2mlPG6NQ-KaoiEzb_StQw Jocul Taboo legat de tehnologie Povestea lui Jack dependent de tehnologie: https://fliphtml5.com/hzyoj/kgzg Blogul proiectului: https://www.smore.com/3c7gxr
7.	**Metodele de evaluare si de diseminare folosite**	S-au aplicat chestionare de evaluare pentru elevi, părinți, profesori și directori. Proiectul s-a diseminat pe grupurile de facebook dedicate proiectelor eTwining, pe blogul proiectului.
8.	**Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale etc.)**	Elevii au conștientizat efectele dependenței de tehnologie, au învățat să utilizeze tehnologia în mod util, au jucat jocuri de exterior specifice altor țări, au preparat rețete tradișionale din alte țări partenere în proiect, și-au îmbunătățit abilitățile de comunicare în limba engleză. Profesorii și-au îmbunătățit competențele digitale, de comunicare cu ceilați profesori. Părinții au fost informați despre avantajele, dezavantajele și riscurile tehnologiei.
9.	**Caracterul inovator**	Utilizarea mijloacelor moderne pentru învățare, dezvoltarea compențelor specifice secolului XXI, cu ajutorul instrumentelor web: Canva, Avatarmaker, Trieventy, Smoore, Google Forms, Bookcreator, Genially etc.

10.	**Sustenabilitatea activităţilor desfăşurate şi a rezultatelor obţinute la nivel instituţional (şi la nivelul parteneriatului, în cazul unui parteneriat)**	În secolul XXI, în plină eră de tehnologizare este foarte important ca profesorii, elevii, părinții lor să fie conștienți de efectele pozitive și negative pe care le are tehnologia în viața de zi cu zi precum și riscurile la care ne expunem petrecând timp pe rețelele de socializare. Participarea la proiectul eTwining „Who is the Boss? You or technology-Part 2” a deschis noi orizonturi de comunicare pentru elevii și profesorii participanți.
	Activitatea/ proiectul	Proiect eTwinning- ”LET'S CREATE OUR WORLD”
1.	**Perioada în care s-a derulat**	5.02.2022 - 31.05.2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	83 elevi; 12 profesori din Turcia, România; Cehia și Polonia.
3.	**Coordonator**	TURCIA „ İzzet Öksüzkaya Ortaokulu”; Melikgazi România, Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș”, Satu Mare - Șuba Ileana
4.	**Obiective**	- Dezvoltarea capacității elevilor de a-și expune dorințele legate de mediul în care trăiesc - Descoperirea de obiceiuri, trăsături ale oamenilor care trăiesc în diferite țări - Realizarea de activități lunare pe teme ca siguranța, igiena, natura, alimentația naturală, mediul social - Înțelegerea mai bună a oamenilor, prin explorarea trăsăturilor comune - Dezvoltarea autocunoașterii și a pârghiilor prin care se poate îmbunătăți mediul în care trăim - Dezvoltarea abilităților de utilizare a softurilor și a limbii engleze
5.	**Ariile curriculare implicate**	Om și Societate; TIC; Limbă și comunicare; Matematică și Științele naturii.
6.	**Impactul**	- Elevii au fost încântați să socializeze cu tineri, elevi din țările partenere utilizând mijloace multimedia și limba engleză. - profesorul coordonator al proiectului din școală a rămas cu impresii foarte bune legate de modul în care s-a colaborat cu școlile partenere și de implicarea elevilor în activitățile proiectate. - folosirea instrumentelor WEB 2. - realizarea de întâlniri online cu elevii și profesorii din școlile partenere. - realizarea de către elevi a unui colț verde în preajma școlii în care învață. - utilizarea instrumentelor Web2 și la alte proiecte pentru prezentări atractive - folosirea abilităților de comunicare în limba engleză

		- utilizarea capacității de a prezenta proiecte și cu alte ocazii - utilizarea cunoștințelor obținute în cadrul proiectului despre obiceiurile, tradițiile, dorințele elevilor din alte țări, în proiectele viitoare.
	Activitatea/proiectul	ROSE (Proiectul privind Învățământul Secundar - Romanian Secondary Education Project)
1.	**Perioada în care s-a derulat**	2018 - 2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	120 elevi de liceu în fiecare an de proiect
3.	**Coordonator**	Măgureanu Maria în perioada octombrie 2018 - mai 2019 Vasile Bogdana în perioada mai 2019 – februarie 2021 Chiș Ioana Florentina în perioada februarie 2021 - octombrie 2022
4.	**Obiective**	OS 1. Reducerea absenteismului la o medie mai mică de 10 absențe nemotivate/elev pentru 100 de elevi anual, în vederea stimulării interesului elevilor din grupul țintă de a participa la examenul de bacalaureat. OS 2. Menținerea unui procent de 0% al abandonului școlar anual ca premisă a motivației celor 100 de elevi din grupurile dezavantajate, pentru asigurarea succesului școlar la finalul proiectului. OS 3. Creșterea procentului de participare la examenul de bacalaureat cu 0,5% anual, respectiv cu 2% la sfârșitul proiectului. OS4: Optimizarea procesului educațional în vederea creșterii ratei de promovare a bacalaureatului cu 2,5% anual, respectiv cu 10% la sfârșitul proiectului. OS5: Diversificarea activităților extrașcolare pentru 120 de elevi anual, respectiv pentru toți elevii din grupul țintă la finalul proiectului, în vederea creșterii motivației pentru finalizarea studiilor cu examen de bacalaureat și accederea în învățământul terțiar.
5.	**Ariile curriculare implicate**	Limbă și comunicare, Matematică și științe ale naturii, Om și societate, Consiliere și orientare
6.	**Impactul**	Impactul în urma *activităților pedagogice și de sprijin*: ***în anul I de proiect*** Rata de absolvire a claselor terminale a fost de 100 % față de 99,45% propus, rata de participare la examenul de bacalaureat a fost de 100% față de 95% propus, însă rata de promovare a examenului de maturitate pe liceu a fost de doar 65,06% față de 72,84% cel propus. Rata de abandon la nivelul liceului și rata de abandon la nivelul claselor terminale, propusă și realizată a fost 0%.

		În anul II de proiect Rata de absolvire a claselor terminale a fost de 100 % față de 99,45% propus, rata de participare la examenul de bacalaureat a fost de 100% față de 95,5% propus, însă rata de promovare la Examenul de Bacalaureat pe liceu a fost de 69,67% față de 75,34% propus. Rata de abandon la nivelul liceului și rata de abandon la nivelul claselor terminale, propusă și realizată a fost 0%. ***În anul III de proiect*** Rata de absolvire a claselor terminale a fost de 100%, depășind procentul previzionat de 99,45% iar rata de participare la examenul de bacalaureat de 97,37% a depășit procentul propus de 96%. Rata de promovare a examenului de bacalaureat a fost de 78,38%, acesta a depășit scorul propus de 77,84%. Din acest an, rezultatele implementării proiectului au început să fie vizibile și în statistică. Menționăm faptul că și în acest an școlar, abandonul elevilor din clasele terminale și a celor din liceu, de altfel, a fost de 0 elevi. ***În anul IV de proiect*** Rata de absolvire a claselor terminale a fost de 100%, rata de participare la examenul de Bacalaureat a fost de 99,12% față de cea propusă care a fost de 96,5%; referitor la rata de promovare a examenului de Bacalaureat la nivelul liceului nostru în anul școlar 2021-2022 a fost de 90,26%, mai mare decât rata de promovare previzionată de 80,34%. Rata de abandon la nivelul liceului, precum și rata de abandon la nivelul claselor terminale a fost 0. În concluzie a crescut și s-a menținut la maxim rata de absolvire a elevilor din ciclul liceal, a crescut și s-a menținut la cote mari rata de participare la examenul de Bacalaureat, iar în anul III și IV s-a depășit rata de promovare la examenul de Bacalaureat, iar abandonul s-a menținut la 0, la clasele terminale. Activitățile de consiliere, activitățile de îndrumare și orientare în carieră, precum și activitățile de dezvoltare personală a elevilor au condus la motivarea, sprijinirea grupului țintă, la întâmpinarea nevoilor elevilor de a-și descoperii aptitudinile și abilitățile precum și pentru creșterea motivației personale a acestora în vederea asigurării progresului școlar și încurajarea accesului la învățământul terțiar precum și la diferite medii profesionale. Activitățile extracurriculare – „Vizite/excursii de documentare” au avut rolul de a crește motivația elevilor pentru finalizarea studiilor cu examen de bacalaureat. Proiectul ROSE și-a propus să îmbunătățească tranziția de la liceu la facultate și să crească gradul de retenție în primul an universitar în instituțiile de învățământ finanțate în cadrul proiectului. Caracterul inovator al acestui proiect este combinarea activităților remediale cu

		cele de consiliere şi orientare în carieră precum şi cu cele extracurriculare care au conlucrat la atingerea obiectivelor propuse. În urma derulării proiectului s-a dezvoltat un model de bună practică privind educaţia remedială/ diferențiată în rândul elevilor care prezintă dificultăți de învățare. Acest model se dorește ca pe viitor să fie îmbunătăţit şi replicat. Sustenabilitatea pe termen mediu/lung a programului va fi asigurată prin măsuri de continuare şi valorizare a rezultatelor proiectului. Cadrul creat pentru desfășurarea activităților pedagogice și de sprijin, precum și pentru cele extrașcolare, va fi integrat în viața și cultura școlii și perpetuat atâta timp cât va conduce la rezultate. Materialele și instrumentele de lucru cu elevii, dezvoltate în cadrul proiectului, vor fi multiplicate pe viitor cu echipamentele achiziționate în proiect, a căror funcționalitate se va asigura și după încetarea finanțării. Cheltuielile pentru consumabile fiind obținute din resurse locale, bugetare și extrabugetare.
	Activitatea/ proiectul	**PROIECT DE PARTENERIAT EDUCATIV INTERFERENȚE CULTURALE ROMÂNO - ASIATICE**
1.	**Perioada în care s-a derulat**	01.02.2022 – 23.12.2022
2.	**Grup ţintă la nivelul parteneriatului**	Elevii Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș”, Satu Mare;
3.	**Coordonator**	● Prof. ec. Director – Chiș Ioana Florentina ● prof.ec. Toth Claudia – resp. aria curriculară Tehnologii ● prof. econ. dr. Bran Violeta ● prof. Codrean Bianca ● eleva Fangli Patricia (clasa a XI-a B)
4.	**Obiective**	● să identifice şi să explice elemente de cultură, artă şi civilizaţie românească si asiatică; ● să dezvolte gustul pentru lectură si cunoaştere; ● să formeze şi să dezvolte capacitatea de creativitate; ● să dezvolte simţul estetic în cadrul activităţilor de creaţie şi de selectie a lucrărilor originale; ● să dezvolte deprinderi de muncă individuală şi în grup ; ● să conştientizeze unitatea în diversitate multiculturală si interculturală; ● să conștientizeze și să extindă influențele culturale asupra gândirii economice; ● să identifice oportunități de studiu în domeniul economic în țări precum Coreea de Sud, Japonia, India
5.	**Ariile curriculare implicate**	

6.	**Produsele finale, rezultatele obținute și gradul lor de utilizare concretă la nivelul instituției și în afara acesteia și la nivelul parteneriatului, dacă e cazul.**	Realizarea a mici proiecte în beneficiul altor persoane vulnerabile. Realizarea unui program inovativ de dezvoltare a capacității de incluziune socio-profesională „EduMotivation-Și eu pot!” (ateliere de meserii și vizite profesionale). Lunar, timp de 20 de luni, s-au realizat sesiuni de coaching de grup cu rol de dezvoltare profesională și a abilităților de viață. Proiectul a inclus și un program de „ONG de exercițiu” axat pe activități săptămânale derulate la centrele de zi ale celor 2 parteneri timp de 8 luni.
7.	**Metodele de evaluare si de diseminare folosite**	Premierea elevilor participanți într-o gală pentru incluziunea copiilor și tinerilor din medii vulnerabile, pentru proiectele „ONG de exercițiu”. În cadrul evenimentului de încheiere a proiectului s-au împărtășit detalii cu privire la instrumentele dezvoltate în cadrul acestui proiect, realizând un transfer de know-how cu privire la mecanismele eficiente de susținere a copiilor și tinerilor în vederea identificării vocației personale, conștientizării potențialului personal și alegerea unui parcurs educațional și profesional aliniat cu valorile și capacitățile personale pentru un viitor profesional de succes.
8.	**Impactul (asupra instituției, personalului școlii, elevilor, părinților, comunității locale etc.)**	Profesorii: Silaghi Adriana Orhidea, Mezat Lavinia, Popa Camelia, Sabou Delia, Chiș Florentina împreună cu elevii voluntari de la Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare au participat, în calitate de voluntari, la activitățile, atelierele, întâlnirile și evenimentele organizate în cadrul acestui proiect, aducând o valoroasă contribuție și un sprijin semnificativ în munca cu beneficierii.
9.	**Caracterul inovator**	Proiectul a creat oportunități concrete pentru copiii și tinerii din grupul țintă de a trece prin experiențe similare celei de a deveni membri într-o organizație a societății civile, de a construi și de a implementa mici proiecte în beneficiul altor persoane vulnerabile sau cauze cu impact în societate.
10.	**Sustenabilitatea activităţilor desfăşurate şi a rezultatelor obţinute la nivel instituţional (şi la nivelul parteneriatului, în cazul unui parteneriat)**	Datorită acestui proiect a fost asigurat suportul adecvat de care acești copii și tineri au avut nevoie pentru a ajunge să creadă în capacitățile proprii, să-și formeze o imagine de viitor de succes în concordanță cu talentele și aspirațiile lor și să-și dezvolte competențele-cheie pentru a o materializa.

1.5. OBIECTIVE ŞI ŢINTE LA EUROPEAN ŞI NIVEL NAŢIONAL

Obiectivele şi ţintele la european şi nivel naţional

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională, se numără:

- Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia naţională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Şcolii în România;
- Strategia naţională pentru învăţământ terţiar 2015-2020;
- Strategia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă 2014-2020;
- Strategia naţională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2014-2020;
- Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia naţională privind incluziunea socială si reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
- Strategia naţională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu şi lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic naţional multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca ţintă strategică creşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 şi 4 la 63% până în 2020, faţă de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupaţiilor şi calificărilor, a curriculumului şi a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul naţional al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilităţii în educaţie şi formare profesională şi pentru creşterea relevanţei pentru piaţa muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competenţelor solicitate pe piaţa muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanţă cu abilităţile şi cunoştinţele relevante pentru nevoile pieţei forţei de muncă şi adaptarea programelor de învăţământ la nevoile şi tendinţele pieţei muncii;
3. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare;
4. Îmbunătăţirea învăţării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătăţirea mecanismelor de finanţare publică şi privată a formării profesionale;
6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ţinte strategice:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, faţă de 49,8% în 2014;

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învăţare pe tot parcursul vieţii la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională şi al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;
2. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră;
3. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învăţământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ţinte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învăţare pe tot parcursul vieţii la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calităţii educaţiei şi formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calităţii certificării rezultatelor învăţării;
3. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională iniţială şi formarea profesională continuă şi în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal şi informal;
4. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale iniţiale şi continue;
5. Promovarea excelenţei în educaţie şi formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ţinte strategice:

a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internaţională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcţii de acţiune:

1. Dezvoltarea competenţelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională;
3. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmăreşte dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic prin strategiile menţionate mai sus este definit prin Legea Educaţiei Naţionale, nr. 1 din 2011, cu modificările şi completările ulterioare.

1.6. OBIECTIVE ŞI ŢINTE LA NIVEL REGIONAL ŞI LOCAL

Contextul regional

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional şi reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel naţional în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar şi cu direcţiile strategice de politică ale celorlalţi principali finanţatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât şi interne (naţionale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conţinutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât şi cadrul partenerial de elaborare, consultare şi aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei ex-ante.

Planul de Dezvoltare Regională îşi propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării interregionale, interne şi internaţionale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 porneşte de la analiza cantitativă şi calitativă a condiţiilor existente şi a tendinţelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare nord vest în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de aşezări, structura socio-demografică a populaţiei, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura şi dezvoltarea rurală şi administraţia şi buna guvernanţă.

Analiza situaţiei existente se încheie cu evidenţierea potenţialului şi a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari şi slabe, oportunităţilor şi ameninţărilor (SWOT).

Pe baza acestor informaţii, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum şi a contextului de planificare şi programare de la nivel naţional şi european privind politica de

coeziune pentru perioada 2014 - 2020, au fost formulate obiective, priorităţi şi acţiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exerciţiul financiar 2014 - 2020.

Ultima parte a documentului oferă informaţii privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare şi evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activităţi sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obţinerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar şi pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 şi 2022.

PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea şi integrarea/corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităţilor de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare.

Astfel documentul conţine şi un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se doreşte să se contribuie la creşterea absorbţiei şi impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investiţiile prioritare finanţate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicate prin investiţiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educaţia, care cuprinde informaţii relevante atât pentru învăţământul profesional şi tehnic, cât şi pentru învăţământul superior.

În continuare sunt prezentate priorităţile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat priorităţile şi obiectivele specifice.

Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT şi pe nevoile şi provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea şi obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum şi orientările de la nivel european şi naţional. În ceea ce priveşte aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor şi orientarea către rezultate şi impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenţie promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenţie: obiectiv general, priorităţi

şi priorităţi de intervenţie 69, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acţiuni orientative 70. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

Priorităţile de dezvoltare teritorială stabilite prin Acord pentru perioada 2014-2020 vizează: îmbunătăţirea calităţii vieţii pentru comunităţile locale şi regionale, consolidarea reţelei urbane prin dezvoltare policentrică şi specializare teritorială, promovarea parteneriatelor rural-urbane, creşterea accesibilităţii şi conectivităţii prin: creşterea accesibilităţii la marile aglomeraţii urbane şi îmbunătăţirea accesibilităţii între aglomeraţiile urbane majore, acces echitabil la servicii de interes general şi conectarea zonelor rurale la reţeaua majoră de transport şi la utilităţile publice de nivel mai înalt (urban).

Deşi regiunea dispune de centre urbane importante, precum Cluj-Napoca, Oradea, Baia Mare, Satu Mare, Bistriţa şi Zalău, cu rol polarizator, totuși are încă un profil preponderent rural, în condiţiile în care mediul rural acoperă peste 85% din suprafaţă şi găzduieşte peste 48% dintre locuitori.

Judeţ de categorie mică, Satu Mare este situat în bazinul inferior al Someşului, are frontieră la Nord cu Ucraina, iar la Vest cu Ungaria şi se învecinează cu trei judeţe: la Est, cu judeţul Maramureş, la Sud, cu judeţul Sălaj, iar la S-E cu județul Bihor.

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare este situat în regiunea Nord-Vest care s-a creat în baza legii 151/1998 prin asociere voluntară a judeţelor Bihor, Bistriţa Năsăud, Cluj, Maramureş, Satu Mare şi Sălaj. Regiunea Nord-Vest nu este o unitate administrativ teritorială şi nu are personalitate juridică

Situaţia învăţământului în judeţul Satu Mare este în general mai bună comparativ cu alte zone din ţară. Atât indicatorii privind abandonul şcolar, cât şi cei referitori la infrastructura educaţională şi distribuţia acesteia în teritoriu reflectă o situaţie pozitivă.

În afară de minusurile sistemului educaţional la nivel naţional, Inspectoratul Şcolar menţionează că principale probleme sunt starea proastă a drumurilor şi depopularea zonei sud-estice a judeţului, ca urmare a fenomenelor demografice de migraţie şi spor natural redus din acea zonă. Pe de o parte, starea proastă a drumurilor are ca efect o accesibilitate scăzută precum şi costuri mari de întreţinere a mijloacelor de transport al elevilor aflate în subordinea Inspectoratului Școlar. În cea de-a doua situaţie, declinul demografic are implicaţii majore asupra infrastructurii educaţionale şi presupune o restructurare a efectivelor de profesori şi închiderea unor unităţi de învăţământ, în special în mediul rural.

OBIECTIVUL GENERAL la nivel regional (PRAI), este:

Creşterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională şi integrată pentru diminuarea disparităţilor intra- şi interregionale şi creşterea standardului de viaţă regional.

Ca priorităţi care să ajute la realizarea obiectivului general s-au stabilit:

1. **Prioritatea 1** – Creşterea competitivităţii regiunii şi stimularea cercetării şi inovării
2. **Prioritatea 2** – Creşterea accesibilităţii regiunii şi a mobilităţii locuitorilor, mărfurilor şi a informaţiilor
3. **Prioritatea 3** – Creşterea calităţii vieţii locuitorilor din regiune
4. **Prioritatea 4** – Protecţia mediului natural şi antropic, utilizarea eficientă a resurselor şi reducerea emisiilor poluante

Aceste priorităţi sunt considerate ca valabile şi la nivel judeţean:

Prioritatea 1 – Creşterea competitivităţii regiunii şi stimularea cercetării şi inovării

1.1 Îmbunătăţirea competitivităţii IMM-urilor şi a microîntreprinderilor şi creşterea gradului de internaţionalizare ale acestora

OBIECTIV SPECIFIC: Creşterea competitivităţii IMM-urilor şi a microîntreprinderilor prin investiţii în infrastructură, acces la servicii şi reţele internaţionale

1.2 Sprijinirea şi promovarea activităţilor de CDI

OBIECTIV SPECIFIC: Creşterea capacităţii de cercetare, inovare şi transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea şi încurajarea antreprenoriatului

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea şi valorificarea potenţialului turistic

OBIECTIV SPECIFIC: Creşterea performanţei sectorului turistic în economia regional

Prioritatea 2 – Creşterea accesibilităţii regiunii şi a mobilităţii locuitorilor, mărfurilor şi a informaţiilor

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil şi sustenabil

OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la reţeaua TEN-T

2.2 Îmbunătăţirea accesului la infrastructura TIC şi creşterea atractivităţii utilizării reţelelor de către mediul privat şi public

Prioritatea 3: Creşterea calităţii vieţii locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare

3.1 Investiţii în educaţie, servicii sociale şi de sănătate şi în îmbunătăţirea calităţii serviciilor din aceste domenii

OBIECTIV SPECIFIC: Creşterea calităţii infrastructurii şi a serviciilor în domeniul educaţiei, sănătăţii şi a serviciilor sociale

durabile şi incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman

OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forţei de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei în zonele urbane şi rurale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătăţirea calităţii vieţii grupurilor vulnerabile şi dezavantajate, precum şi asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate şi de educaţie de calitate

3.4 Dezvoltarea capacităţii administrative regionale

OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătăţirea capacităţii instituţionale a administraţiei publice

Acţiuni orientative:

Prioritatea 4: Protecţia mediului natural şi antropic, utilizarea eficientă a resurselor şi reducerea emisiilor poluante

4.1 Promovarea eficienţei energetice în sectorul public şi privat

4.2 Protecţie împotriva efectelor schimbărilor climatice

4.3 Protejarea biodiversităţii şi a resurselor naturale (apă, aer, sol)

4.4 Dezvoltare urbană durabilă

4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă şi deşeuri

4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural şi construit

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului, publicată pe pagina web a Consiliului Județean și care va fi luată în considerare la elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI):

Strategia pentru dezvoltarea durabilă a județului Bihor, pentru perioada 2014-2020;

Strategia pentru dezvoltarea durabilă a județului Bihor, pentru perioada 2014-2020;

Strategia de dezvoltare a județului Cluj pentru perioada 2014-2020

Strategia de dezvoltare durabilă a județului Maramureș, pentru perioada 2014-2020

Strategia de dezvoltare a județului Satu-Mare până în 2020;

Strategia de dezvoltare a județului SĂLAJ

Contextul local

Pentru judeţul Satu Mare în Strategia de dezvoltare sunt propuse, şi asumate patru obiective strategice de dezvoltare:

1. Dezvoltarea infrastructurii publice din judeţ;
2. Creşterea competitivităţii economice în industrie şi agricultură;
3. Valorificarea potenţialului turistic al judeţului;
4. Dezvoltarea serviciilor publice şi a capacităţii administrative

Fiecare din aceste obiective strategice au obiective specifice, măsuri şi acţiuni prin care se vor realiza.

Aceste priorităţi urmează să contribuie şi la atingerea ţintelor stabilite pentru orizontul 2020 în cadrul Strategiei UE 2020, fiind corelate şi cu cele 11 Obiective Tematice europene. Dintre acestea selectăm și prezentăm doar prioritatea 3 care are legătură directă cu învățământul:

Priorităţi PDR	**Obiective tematice UE**	**Indicator ţintă Europa 2020**
Prioritatea 3 Creşterea calităţii vieţii locuitorilor din regiune	OT 8. Promovarea ocupării forţei de muncă şi sprijinirea mobilităţii forţei de muncă OT 9. Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei OT 10. Investiţiile în educaţie, competenţe şi învăţare pe tot parcursul vieţii OT 11. Consolidarea capacităţii instituţionale şi asigurarea unei administraţii publice eficiente	• Creşterea ratei de ocupare a populaţiei cu vârsta cuprinsă între 20 şi 64 de ani la 70% • Reducerea ratei de părăsire timpurie a şcolii sub 11,3% • Creşterea ponderii tinerilor cu vârsta între 30-34 ani, absolvenţi ai unei forme de învăţământ terţiar la 26,7% • Scăderea numărului de persoane expuse sărăciei cu 580.000 de persoane

Prioritățile de investiții propuse sunt:

Prioritatea 1: Creşterea investiţiilor în educaţie, în servicii sociale şi de sănătate şi în îmbunătăţirea calităţii serviciilor din aceste domenii se realizeaza prin:

Obiectivul specific:

Creşterea calităţii infrastructurii şi a serviciilor în domeniul educaţiei, sănătăţii şi a serviciilor sociale;

Prioritatea 2: Dezvoltarea capitalului uman se realizează prin Promovarea ocupării forţei de muncă;

Prioritatea 3: Promovarea incluziunii sociale şi combaterea sărăciei în zonele urbane şi rurale are ca obiectiv specific - Îmbunătăţirea calităţii vieţii grupurilor vulnerabile şi dezavantajate, precum şi asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate şi de educaţie de calitate;

Prioritatea 4: Dezvoltarea capacităţii administrative regionale – se va realiza prin obiectivul specific: Îmbunătăţirea capacităţii instituţionale a administraţiei publice.

Problemele din Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, similar celorlalte regiuni de dezvoltare care se pot observa cu ușurință sunt: accesul inegal la educaţie care este mai accentuat în mediul rural şi în oraşele mici, putând fi evidenţiate următoarele provocări majore:

• mare parte a infrastructurii educaţionale este deficitară, neoferind condiţii adecvate de studiu şi de predare,

• Subfinanţarea cronică a sistemului educaţional şi fluctuaţia cadrelor didactice,

• Necesitatea creşterii eficienţei şi calităţii serviciilor oferite de sistemul de educaţie şi adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele pieţei forţei de muncă,

• Necesitatea asigurării unor infrastructuri şi servicii suport pentru persoanele fără sprijin familial şi cu nevoi speciale, adaptate la nevoile lor.

Prioritatea are în vedere îmbunătăţirea infrastructurilor și serviciilor de educaţie, formare, sănătate și sociale și asigurarea accesului la acestea în mod echitabil, având în vedere în special populaţia din zonele rurale.

Prioritatea se adresează autorităţilor administraţiei publice locale şi asociaţiilor acestora, instituţiilor de învăţământ, unităţilor sanitare şi furnizorilor de servicii sociale de drept public sau privat, acreditaţi conform legii.

Acţiunile orientative propuse sunt:

1.Crearea, modernizarea, extinderea infrastructurii educaţionale (creşe, grădiniţe, gimnazial, şcoli vocaţionale, universitare, campusuri preuniversitare şi universitare inclusiv centre de formare profesională, centre de excelență regionale) şi adaptarea ofertei educaţionale la cerinţele pieţei;

2.Dezvoltarea, extinderea, modernizarea infrastructurii de sănătate şi diversificarea serviciilor de sănătate (construirea, reabilitarea, modernizarea extinderea spitalelor şi ambulatoriilor, a centrelor preventorii - inclusiv dotarea cu echipament medico-sanitar -

construirea unui spital regional, înfiinţarea de unităţi mobile pentru persoanele din zone izolate, dotarea ambulanţelor şi SMURD-urilor cu echipamente de ultima generaţie, inclusiv crearea unor sisteme integrate medico-sanitare) şi asigurarea unor servicii medicale de înaltă calitate şi accesibile;

3. Crearea, extinderea, modernizarea infrastructurii sociale, inclusiv locuinţe sociale şi a centrelor comunitare integrate şi asigurarea unor servicii sociale durabile şi incluzive.

Ca acțiuni propuse pentru dezvoltarea resurselor umane amintim:

Asigurarea accesului şi implicării forţei de muncă în învăţarea pe tot parcursul vieţii, dobândirea de noi competenţe şi validarea celor existente;

Acţiuni de facilitare a tranziţiei de la educaţie la piaţa forţei de muncă, în special prin programe de ucenicie şi practică profesională.

Acţiuni de integrare durabilă pe piaţa forţei de muncă a şomerilor, a persoanelor fără loc de munca cu accent pe tinerii care nu sunt incluşi într-o formă de învăţământ sau formare profesională.

Ponderea persoanelor de etnie romă în populaţia totală este în creştere şi plasează regiunea pe locul doi la nivel naţional, iar în rândurile celor care se declară de etnie romă se constată acumularea diverselor deprivări materiale în timp ce autorităţile publice neglijează această problemă şi/sau încearcă să o rezolve prin relocarea lor la periferie sau în afara localităţilor.

Comunităţile marginalizate/grupurile dezavantajate/vulnerabile, printre care și cele rome, care se confruntă cu dezavantaje multiple (segregare teritorială, condiţii de locuire precare, discriminare şi stigmatizare pe baza statutului social şi/sau etniei, lipsa locurilor de muncă stabile şi decente, dificultăţi de acces la educaţie şcolară de calitate, acces redus la servicii de sănătate) vor trebui să beneficieze, în următoarea perioadă de o atenţie sporită.

Comunităţile izolate se confruntă cu probleme similare în ceea ce priveşte accesul la utilităţi, servicii de bază, educaţie sau servicii de sănătate, iar persoanele cu diferite forme de handicap sau dependenţe sunt excluse în principal de pe piaţa forţei de muncă, reprezentând pentru ei risc de sărăcie şi excluziune socială.

Din analiza situației prezentate se poate menţiona necesitatea creşterii preocupărilor spre problemele următoare:

• Rata de ocupare scăzută a populaţiei provenind din grupuri vulnerabile, în special de etnie romă, cuplate cu practici discriminatorii pe piaţa muncii;

• Nivel de educaţie scăzut al populaţiei vulnerabile, în special de etnie romă şi rată de participare la educaţie extrem de scăzută (rată mare a abandonului şcolar, rată scăzută a celor, care urmează învăţământ secundar şi terţiar, ponderea mare a populaţiei adulte analfabete etc.);

• Acces inegal la servicii de bază pentru cei care provin din grupuri vulnerabile, dar şi pentru cei care trăiesc în comunităţi izolate;

• Acces inegal sau lipsa accesului la servicii sociale, de sănătate, ocupare şi educaţie a celor, care provin din grupuri vulnerabile, comunităţi izolate sau defavorizate;

• Lipsa condiţiilor de locuire şi a infrastructurii aferente în special în comunităţile defavorizate, vulnerabile segregate spaţial;

• Lipsa intervenţiilor integrate în perioadele anterioare şi astfel şi al impactului pozitiv al acestora pentru aceeaşi categorie de populaţie;

• Nivel de conlucrare redus între administraţia publică locală, agenţii guvernamentale, ONG-uri, agenţi economici în scopul incluziunii active.

Din analiza indicatorilor de ieşire se pot menţiona următoarele cerinţe cu semnificaţie şi pentru unitatea noastră şcolară:

- strategii care să permită optimizarea accesului la educaţie pentru elevii proveniţi din mediul rural, pentru cei proveniţi din medii dezavantajate, pentru elevii romi;

- dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educaţie şi formare şi diminuarea abandonului şcolar;

- creşterea accesului la educaţie şi formare profesională a grupurilor vulnerabile şi dezavantajate şi a comunităţilor izolate;

- creşterea şi diversificarea calităţii serviciilor oferite, a unor programe de consiliere și educație, pliate pe nevoile comunităților defavorizate, inclusiv dezvoltarea de parteneriate public-private cu scopul realizării inserției profesionale a absolvenților.

La baza stabilirii priorităţilor pentru regiunea Nord-Vest s-au utilizat rezultatele analizei SWOT. Aspectele mai semnificative fiind următoarele:

Puncte tari:

● Potenţial turistic deosebit, mai ales în turism balnear-curativ şi de agrement acvatic, turism montan şi hibernal, dar şi cultural, religios, etnografic, de afaceri şi evenimente etc.;

● Regiunea Nord-Vest (Transilvania de Nord) are o poziţie strategică în context naţional şi regional, fiind situată la intersecţia axelor nord-sud şi est-vest, o poartă de intrare dinspre UE, dar şi din afara UE;

Puncte slabe:

● Ponderea cheltuielilor cu CDI se menţine în jurul a 0,5% din PIB, de 4 ori sub ţinta asumată prin Strategia Europa 2020, iar colaborarea dintre mediul de afaceri şi cel de CDI este deficitară, în condiţiile unei culturi deficitare a inovării și a colaborării slabe dintre mediul de afaceri și cel din CDI;

● Migraţia masivă a forţei de muncă, în special a celei calificate, în străinătate, inclusiv manifestarea fenomenului de „brain-drain”; Continuarea fenomenului de migraţie externă, mai ales în rândul forţei de muncă înalt-calificate (specialişti din domeniul medical, educaţional, al cercetării-dezvoltării etc.);

● Valorificarea insuficientă a resurselor turistice;

● Degradarea mediului natural.

În PLAI s-a propus ca obiectiv major al planificării strategice a IPT: creşterea contribuţiei învăţământului profesional şi tehnic la tranziţia rapidă şi eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare şi cunoaştere participativă şi incluzivă.

Principalele linii de acțiune descrise în PLAI sunt:

Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și de excelență:

• Investiții mai mari, mai țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;

• Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;

• Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei, acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;

• Promovarea învățării și predării de calitate;

• Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de ex. a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC,

învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusive competențele numerice) și științelor;

• Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională;

• Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate;

• Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI);

• Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional;

• Extinderea oportunităților de învățare nonformală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.

PARTEA a II- a ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza informaţiilor din: PLAI 2013-2020, ”Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 şi în perspectiva 2020” realizat de Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale (INCSMPS), PRAI 2014-2020, şi din alte surse privind regiunea Nord-Vest arată o migraţie externă în creştere, o tendinţă accentuată de îmbătrânire demografică alături de o scădere a populaţiei de vârstă şcolară în ultimul deceniu dar și faptul că pe termen mediu și lung comerţul își va păstra locul în economia regională iar turismul va cunoaşte o dezvoltare continuă, aspecte care sunt mai relevante și cu impact asupra **ÎPT**.

În ce privește **demografia**, previziunile nu sunt optimiste, populaţia de vârstă şcolară şi preşcolară rămânând în scădere.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în corelare cu previziunile de formare profesională pentru 2013-2020 se prezintă astfel:

Nr. crt.	**Domeniul de educație și formare profesională**	**Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)**
1	Comerţ + Economic	15,2 + 10,7
2	Mecanică	22,9
3	Industria textilă şi pielărie	15,1
4	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	9,5
5	Protecția mediului	6,4
6	Fabricarea produselor din lemn	4,9
7	Electric	4
8	Turism şi alimentaţie	3,1
9	Agricultura	2,8
10	Industria alimentară	1,9
11	Chimie industrială	1,1

12	Materiale de construcţii	1
13	Electromecanică	0,8
14	Electronică automatizări	0,5
15	Tehnici poligrafice + Producţie media	0,3

Situat în partea de Nord-Vest a României, Judeţul Satu Mare deţine o poziţie strategică, reprezentând limita extremă nord-vestică a țării, aflat la zona de congruenţă a teritoriilor României, Ungariei și Ucrainei.

Judeţul Satu Mare face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, iar din punct de vedere istoric este parte componenta a Regiunii Maramureș, care avea centrul administrativ in municipiul Satu Mare. În cadrul regiunii de dezvoltare Nord-Vest, Satu Mare se învecinează la est cu Judeţul Maramureş, la sud cu Judeţul Sălaj, la sud-vest cu Judeţul Bihor, la vest cu Ungaria (Judeţul Szabolcs-Szatmar-Bereg), iar la nord cu Ucraina (Judeţul Zakarpatska), fiind situat relativ aproape de cinci capitale europene: Bucureşti (639 km), Budapesta (336 km), Bratislava (554 km), Viena (597 km) si Belgrad (460 km).

Datorită poziţionării strategice în cadrul regiunii Nord-Vest şi a euroregiunii Carpatica, fiind o poartă de intrare dinspre Ungaria, prin punctul de trecere al frontierei Petea și de la Urziceni, şi Ucraina, prin Halmeu, la nivelul Județului se asigură astfel un anumit flux internaţional de persoane și mărfuri, flux ce poate fi îmbunătăţit pentru a permite o mai bună captare a avantajelor localizării pentru rezidenţii Judeţului.

Din punct de vedere fizic, teritoriul județului este variat, cuprinzând câmpia ca formă dominantă, dealuri şi munţi. Zona de câmpie, componentă a depresiunii Panonice, reprezentând 63% din suprafaţa totală, se întinde în partea de vest şi sud-est a județului şi este brăzdată de râurile Someş și Crasna. Zona montană ocupă partea de nord-est a judeţului, fiind reprezentată de Munţii Oaşului şi o mică parte din Munții Gutâi. Înălţimile muntoase cresc de la est spre vest ajungând la 827m în Munţii Oaşului şi la 1200 m pe vârful Pietroasa din Munții Gutâi. Spre vest munţii închid depresiunea numită “Ţara Oaşului”.

Solurile au o varietate redusă predominând cele silvestre brune şi brune-gălbui podzolice. În lunca Someşului întâlnim soluri de natură aluvionară, iar în Câmpia Eriluvisoluri nisipoase. După modul de folosinţă, suprafaţa județului este formată din: 72% teren agricol, 18% păduri şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră, 3% ape şi bălţi şi 7% alte suprafeţe.

Suprafaţa agricolă este formată în proporţie de 70% din teren arabil, 18% păşuni, 8% fâneţe şi 4% vii şi livezi. Legătura cu teritoriul maghiar limitrof se realizează prin punctul de trecere al frontierei Petea, iar cu cel ucrainean prin Halmeu. Județul Satu Mare are un potenţial variat însă insuficient valorificat.

Ca urmare a structurii geologice complexe, în subsolul județului Satu Mare se găsesc numeroase resurse de substanţe minerale utile dezvoltării economiei. În zona muntoasă, îndeosebi în cea vulcanică a Oaşului, au fost descoperite minereuri complexe (pirită, zinc, plumb, aur şi argint) şi de fier (limonită, siderită şi perlită). De asemenea în județul Satu Mare se găsesc importante resurse de materiale de construcţii: andezit, gresii şi calcare în Ţara Oaşului, iar pe albia Someşului pietrişuri, nisipuri şi argile. Bentonita, necesară industriei de coloranţi şi degresanţi se exploatează lângă Orașul Nou şi Călineşti-Oaş, luturile caolinoase la Racşa și Orașu Nou, iar pământurile colorate la Negreşti-Oaş, Călinești-Oaș și Crucişor. Pe teritoriul județului Satu Mare, aşezat pe un imens rezervor subteran, apele se ivesc la suprafaţă ca izvoare, sau prin foraje, sub formă de ape minerale carbogazoase, cloruro-sodice cu proprietăţi alcaline, slab sulfuroase, bicarbonate, sau sub formă de ape termale cu temperaturi de peste 50°C, în localitatea Ady Endre chiar de peste 70°C. O altă caracteristică a județului este potențialul turistic atractiv. Zonele turistice cele mai importante sunt Ţara Oaşului şi zona Codru, municipiile Satu Mare şi Carei, oraşele Negreşti-Oaş şi Tăşnad, comunele Medieşu Aurit şi Ardud, satul Ady Endre. Zona Ţării Oaşului este o zonă complexă cu peisaje naturale deosebite (Luna Şes cu Vârful Pietroasa, Depresiunile Puturoasa şi Cămărzana, Lacul Călineşti-Oaş), folclor şi artă populară bogată şi de mare tradiţie. Zona Codru prezintă cele mai atractive peisaje la Oţeloaia, Valea Bolzii, Hodişa, izvorul lui Pintea.

Conform planului de dezvoltare a regiunii Nord –Vest, populaţia urbană din regiunea Nord-Vest a urmat o tendinţă de creştere până la sfârşitul secolului XX. După anul 1990, când multe persoane din mediul rural au profitat de eliminarea restricţiilor şi s-au stabilit în marile oraşe, a urmat un declin al centrelor urbane.

Începând cu a doua jumătate a anului 1990, s-a înregistrat un exod al populaţiei maghiare şi germanice din comunităţile etnice semnificative existente în regiune (mai ales din Satu Mare şi Bihor), urmată de o inversare a migraţiei rural-urban în a doua jumătate a anilor ‘90. Aceasta poate fi pusă pe seama restructurării activităţii fostelor întreprinderi de stat din centrele industriale urbane. De remarcat este şi manifestarea procesului de sub-urbanizare în

jurul marilor centre urbane din regiune, precum Cluj-Napoca, Oradea, Baia Mare sau Satu Mare, unde se construiesc numeroase ansambluri rezidenţiale în comunele din apropierea acestora, mulţi locuitori ai acestor oraşe migrând către acestea.

Judeţul Satu Mare, avea o populaţie de 344.360 locuitori din care femei 52%, iar bărbaţi 48%. Densitatea populaţiei la nivelul Judeţului este de 83,5 locuitori pe km^2, asemănătoare cu densitatea de la nivel naţional de 84,4 loc/km^2.

În ce privește **demografia** va avea loc o scădere semnificativă a populaţiei după cum se poate observa în tabelul următor iar migrația externă și deplasările externe pentru muncă, determină dificultăţi în plan economic şi social.

Judeţe/Grupe de vârstă (ani)	**2010**	**2015**	**2020**	**2025**
Satu Mare	361.0	350.3	337.1	321.4
0 -14	57.5	55.4	50.8	45.0
14 - 65 ani	261.5	252.5	241.2	230.4

Sursa INS

Strategia de dezvoltare a Judeţului Satu Mare elaborată în context regional, naţional şi european, prevede ca și obiectiv: **„**Creşterea competitivităţii sectorului turistic cu prioritate în turismul de sănătate şi cel cultural**”** în care scop se va urmări să fie realizată şi **„**Creşterea calităţii resurselor umane din sectorul turistic**”** așa cum se arată în Cod SMIS 2951 (planificare strategică).

ANALIZA P.E.S.T.E.

P (Politic)

Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul Colegiului Economic „Gheorghe Dragoş”, dovedeşte eficienţă în dezvoltarea pozitivă a activităţii. Integrarea în UE, contextul politic intern, cel regional şi local precum şi la nivel comunitar sunt favorabile dezvoltării şcolii. Consiliul local şi primăria participă activ în consiliul de administraţie al şcolii.

E (Economic)

Municipiul Satu Mare dispune de o dezvoltare preponderent comercială, de resurse ce

oferă perspective inclusiv pentru dezvoltarea serviciilor pentru promovarea Judeţului ca destinaţie turistică, culturală şi de sănătate. O problemă o reprezintă insuficienţa resurselor financiare alocate învăţământului precum şi lipsa unei legislaţii motivaţionale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru şcoală să fie mai facile.

Sumele de banii alocate şcolii de la bugetul local şi cel de stat au permis reabilitări importante ale clădirii, cum sunt: reabilitarea sălilor de clasă și a spațiilor administrative, reabilitarea grupurilor sanitare, renovarea holurilor și scărilor etc. Colegiul dispune de o baza materială bună la toate laboratoarele, cabinetul psihopedagogic, aparatură electronică, audio, video, materiale specifice pentru fiecare disciplină.

S (Social)

Interesul comunităţii pentru profilul şcolii nu scade dar trebuie precizat faptul că populaţia şcolară este în scădere, iar plecarea în străinătate la muncă a părinţilor şi lăsarea copiilor în grija bunicilor sau a rudelor influențează activitatea şcolară. Şcoala oferă oportunităţi în ceea ce privesc calificările cerute pe piaţa muncii.

T (Tehnologic)

Predarea-învăţarea-evaluarea realizată de cadrele didactice ale şcolii utilizează în mare măsura tehnologia modernă. În domeniul TIC dotarea şcolii este bună și se asigură o bună informare şi promptă desfăşurare a activităţilor didactice şi educative cu elevii şcolii. Interesul pentru utilizarea tehnologiei în scopul dezvoltării relaţiilor instituţionale este ridicat însă pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăţi financiare.

E (Ecologic)

Preocupările pentru asigurarea protecţiei mediului cresc continuu. Activitatea derulată în unitatea şcolară nu afectează mediul prin deşeurile produse în urma procesului educaţional. Elevii şi cadrele didactice se implică în activităţi de educare ecologică.

Devenite deja tradiții, activitățile extrașcolare ecologice se organizează anual, astfel putem aminti: ieșirile cu bicicletele pentru a marca Ziua Internațională fără Mașini, expoziţiile de ornamente din materiale reciclabile înainte de Sărbătoarea Crăciunului; pentru a marca Ziua Mondială a Apei, vizită la Uzina de Apă de la Mărtinești, expoziție de planșe pentru a marca Ziua Mondială a Pământului; etc. toate aceste activități fiind marcate și pe pagina ECO a Revistei școlii, iar cu ocazia Zilei Alimentaţiei Sănătoase s-au donat fructe caselor de copii din localitate, Organizarea de excursii tematice; Participarea elevilor la spectacole de teatru etc.;

Organizarea de concursuri; Organizarea unor activități cultural-artistice;Participarea elevilor la cercuri tematice și cluburi înființate de CȘE.

Analiza **P.E.S.T.E.** este o metodă care se utilizează de școală și pentru analiza complexă a comunității inclusiv cu referire la **legislativ**, la actele normative care favorizează sau nu realizarea unor scopuri educaționale etc.

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de curriculum în dezvoltare locală și existența la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat, a programului de dezvoltare economico-socială (PRAI și PLAI) care susține dezvoltarea turismului și serviciilor.
- Politica de finanțare pe bază de programe a UE. Creșterea asistenței financiare din partea UE prin programe de mobilitate și proiecte educaționale.
- Învățământul este prioritate națională, urmărindu-se descentralizarea și autonomia instituțională prin aplicarea prevederilor LEN, autonomia școlii în gestionarea resurselor extrabugetare.
- Colaborarea membrilor comisiei de calitate cu echipa managerială pentru utilizarea manualului de evaluare a calității, a promovării bunelor practici, în fundamentarea deciziei de îmbunătățire a calității corelat cu cele de dezvoltare instituțională, în demonstrarea progresului obținut pe baza dovezilor evaluării interne (conform standardelor și a indicatorilor naționali de performanță).
- deschidere mai largă și disponibilitate din partea comunității pentru a sprijinii rezolvarea unor probleme legate în primul rând de lipsa de spațiu școlar, lipsa sălii de sport având în vedere numărul mare de elevi din județ.
- Posibilitatea dezvoltării de parteneriate cu unități școlare având clase cu profilul servicii (momentan sunt încheiate peste 5 asemenea parteneriate).
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate, a filialelor unor instituții de învățământ superior în municipiu, fapt ce ușurează continuarea traseului educațional de către absolvenții liceului.
- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară.

AMENINȚĂRI

- Interesul scăzut din partea unor agenți economici de a-și recruta în perspectivă personal calificat.
- Formarea iniţială precară a elevilor claselor a IX-a, nivelul deosebit de scăzut al cunoştinţelor iniţiale, lipsa bazelor necesare pentru continuarea studiului disciplinelor de cultură generală în general şi a disciplinelor reale în particular ca urmare a lipsei bazelor la matematică.
- De asemenea, repartizarea computerizată la admiterea în liceu este centrată pe performanţe şcolare fără legătură cu aptitudinile elevilor.
- Insuficienta conştientizare a unui număr destul de ridicat de părinţi privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii. Lipsa de interes al unor părinţi în urmărirea programului elevilor şi al pregătirii acestora.
- Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei şi ca urmare se înregistrează şi elevi lipsiţi de motivaţie faţă de învăţătură (conform datelor pentru anul şcolar 2017-2018 - 26 dintre elevi provin din familii cu nivel economic foarte scăzut; 66 dintre elevi trăiesc în familii monoparentale şi 53 dintre elevi trăiesc în grija bunicilor sau a altor rude/sunt instituţionalizaţi sau în plasament familial, iar 3 dintre elevi au situaţii deosebite având ambii părinţi decedaţi/provin din familii vitrege). Situaţia economică precară, nesupravegherea elevilor etc., poate stimula abandonul şcolar, absenteismul etc.
- În general criza de timp a părinţilor datorită actualei situaţii economice, numărul însemnat de părinţi care lucrează în străinătate lăsând copiii în grija bunicilor sau a altor rude etc., reduce mult implicarea familiei în viaţa şcolară cu efecte atât în relaţia profesor—elev cât şi în progresul la învăţătură al elevilor. Se menţine încă la un număr semnificativ de părinţi un interes scăzut pentru educaţie, pentru colaborarea cu şcoala.
- Pondere mare a elevilor din alte localităţi (aproape 60% în anul şcolar curent) şi lipsa internatului respectiv a cantinei şcolare presupune costuri mari ale familiilor pentru cazare în gazdă, existând un sprijin financiar (decontarea abonamentelor de către şcoală) numai pentru elevii care se încadrează în prevederile art.84 din LEN.
- Existenţa şi la alte unităţi din reţeaua şcolară judeţeană a unor clase în profilul şi cu unele calificări din domeniile de pregătire ale unităţii noastre de învăţământ.

- Programe şcolare supraîncărcate la marea majoritate a disciplinelor, structură a bacalaureatului care nu ţine cont de specificul curricular al învăţământului din filiera tehnologică.
- Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenţii economici implicaţi în procesul de pregătire practică a elevilor.
- Scăderea în următorii ani a numărului de absolvenţi de gimnaziu la şcolile generale din zona de recrutare pentru şcoala noastră.
- Starea precară a economiei, scăderea efectivelor şcolare şi îmbătrânirea populaţiei.
- Lipsa solicitărilor pentru cursuri de calificare/reconversie profesională adulţi, insuficienţa/lipsa fondurilor alocate şcolii pentru investiţii.
- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente şi îndeosebi a echipamentelor electronice.
- Sprijin ineficient din partea unor agenţi economici cu posibilităţi reale de sponsorizare.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDARE-ÎNVĂŢARE

Una din laturile esenţiale ale şcolii o reprezintă procesul de predare-învăţare în urma căruia elevii dobândesc competenţe profesionale, abilităţi şi îşi conturează personalitatea pentru viaţă. Majoritatea elevilor se adaptează uşor la schimbările apărute pe piaţa internă şi externă a muncii.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare-învăţare pentru a răspunde stilurilor de învăţare individuale, abilităţilor, culturii şi motivării fiecărui elev.

Reuşita procesului de predare-învăţare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice;
- utilizarea învăţării centrate pe elev;
- includerea elevilor cu nevoi speciale;
- implementarea unor proiecte prin care se realizeaza activități de remediere în cazul elevilor slabi la învățătură
- înfiinţarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

În vederea asigurării condițiilor optime pentru instruirea practică săptămânală s-au

încheiat anual convenții de practică cu agenți economici care corespund standardelor cerute din punct de vedere al dotărilor oferite etc.

Menținerea rezultatelor bune la examenele de competențe profesionale, rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, alte concursuri și activități extrașcolare.

Realizarea de parteneriate viabile și eficiente conform planului de parteneriat, a planului de acțiuni privind tranziția de la școală la locul de muncă, de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate și de întărire a dimensiunii europene în educație, planului de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor la activitățile de stagiu de practică cu agenții economici.

Implicarea elevilor în realizarea a numeroase activități extracurriculare prin intermediul Consiliului Elevilor.

Existența cadrelor didactice calificate, în proporție de 100 %.

Existența cadrului didactic titular pentru cabinetul de consiliere și orientare și a unui număr ridicat de acțiuni de consiliere și orientare a carierei.

Creșterea numărului de profesori ai școlii ca metodiști, implicarea colectivului de cadre didactice în organizarea cercurilor pedagogice, ca rezultat al experienței profesionale a acestora.

Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist, implicat în realizarea calității în educație și formare profesională, dedicat realizării obiectivelor pentru dezvoltarea școlii.

Existența unui climat de bună înțelegere în școală, comunicare deschisă cu beneficiarii educației, păstrează acordul privind punctualitatea și ordinea, își organizează modul de predare în funcție de obiective clar stabilite.

Echipa managerială poartă discuții cu cadrele didactice periodic despre valorile educative ale școlii, despre prioritățile majore conform planului operațional și principiilor calității/standardelor de calitate propuse pentru îmbunătățirea, obținerea și promovarea performanțelor elevilor școlii.

2.2.2. MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE

Dezvoltarea bazei materiale prin dotarea de noi cabinete de specialitate inclusiv în amenajare și funcționare în contextul preocupărilor pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare este o preocupare constantă a conducerii școlii;

a. mobilier şcolar adaptat sălilor de clasă şi laboratoarelor;

b. laboratoare specializate pe profiluri: biologie, fizică, chimie, informatică, cofetar-patiser etc.;

c. cabinete de specialitate:

d. cabinete de cultură generală: limba română, limbi moderne, istorie, geografie, economie;

e. biblioteca şcolară dispune de peste 22 200 de volume;

f. acces nelimitat la Internet;

g. aparatură birotică.

- În vederea asigurării condițiilor optime pentru instruirea practică săptămânală s-au încheiat anual convenții de practică cu agenți economici care corespund standardelor cerute din punct de vedere al dotărilor oferite etc.
- Menținerea rezultatelor bune la examenele de competențe profesionale, rezultate bune la concursuri și olimpiade școlare, alte concursuri și activități extrașcolare.
- Bursa „Profesională” și bursa „Bani de liceu” ajută elevii cu o situație materială precară pentru a-și continua studiile.
- Realizarea de parteneriate viabile și eficiente conform planului de parteneriat, a planului de acțiuni privind tranziția de la școală la locul de muncă, de dezvoltare a parteneriatului școală-familie-comunitate și de întărire a dimensiunii europene în educație, planului de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor la activitățile de stagiu de practică cu agenții economici.
- S-au efectuat activități care promovează școala: „Târgul Educației”, ”Zilele Colegiului”, Săptămâna ”Să știi mai mult, să fii mai bun”, Ziua porților deschise etc. cu un grad ridicat de participare.
- Existența cadrelor didactice calificate, în proporție de 100%.
- Existența cadrului didactic titular pentru cabinetul de consiliere și orientare și a unui număr ridicat de acțiuni de consiliere și orientare a carierei.
- Personal didactic și didactic auxiliar competent, calificat și profesionist, implicat în realizarea calității în educație și formare profesională, dedicat realizării obiectivelor pentru dezvoltarea școlii.

- Existența unui climat de bună înțelegere în școală, comunicare deschisă cu beneficiarii educației, păstrează acordul privind punctualitatea și ordinea, își organizează modul de predare în funcție de obiective clar stabilite.
- Echipa managerială poartă discuții cu cadrele didactice periodic despre valorile educative ale școlii, despre prioritățile majore conform planului operațional și principiilor calității/standardelor de calitate propuse pentru îmbunătățirea, obținerea și promovarea performanțelor elevilor școlii.
- Revista „Ecounivers” este editată semestrial.
- Îmbunătățirea procentului de inserție a absolvenților, de continuare a studiilor în învățământul superior/ școală postliceală.

2.2.3. RESURSE FIZICE ŞI UMANE

RESURSE FIZICE

Şcoala noastră a luat fiinţă în anul 1923, sub denumirea de Şcoală Comercială Superioară, fiind prima instituţie economică din judeţ care avea clase cu predare şi în limba română. Mai târziu, între 1936 – 1966, se produc schimbări în învăţământul economic şi, ca urmare a acestora, apar și transformări ale denumirii şcolii: Liceul Comercial, Şcoală Medie Tehnică de Administraţie Economică, Şcoală Medie Tehnică Financiară.

Reconfigurarea învăţământului economic românesc se va face începând cu anul 1966, când iau fiinţă „liceele de specialitate”. În acest context, se înfiinţează în 1966 în Satu Mare Liceul Economic. În 1976 denumirea şcolii este Liceul Economic de Contabilitate şi Comerţ, urmând şi alte denumiri: Liceul Economic şi de Drept Administrativ, Grup Şcolar Economic Administrativ şi de Servicii, Grup Şcolar Economic Administrativ. Forma de învăţământ a fost de zi, în anumite perioade şi seral, respectiv fără frecvenţă, existând în paralel din 1972 învăţământ profesional, respectiv, în perioada 1991 – 2002, şi şcoală postliceală.

În 2001, având statut de grup şcolar, instituția primeşte numele profesorului universitar dr. Gheorghe Dragoş, care a fost primul și unul dintre cei mai activi directori în vremurile de început ale învăţământului economic din Satu Mare. Începând cu anul şcolar 2001-2002,

printr-un ordin al Ministerului Educaţiei şi Cercetării, denumirea şcolii devine Grup Şcolar Economic „Gheorghe Dragoş”.

Evoluţia mereu ascendentă a şcolii a determinat ca, din 01.09.2010, instituția să-şi schimbe titulatura în Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare.

În privința bazei materiale colegiul se situează la nivelul prevăzut de standarde (dotare, accesibilitatea spațiilor școlare, utilizarea spațiilor școlare, dotare cu TIC, mijloace de învățământ și auxiliare curriculare etc.), activitățile desfăşurându-se în clădirea construită în 1970 cu 14 laboratoare şi cabinete școlare respectiv cu 9 săli de clasă și un atelier școlar.

Există, de asemenea, o bază sportivă, se asigură asistență medicală cu medic școlar în cabinetul din incinta școlii, există asistență psihopedagogică fiind asigurată de un specialist încadrat cu normă întreagă, există utilitățile necesare (curent electric, telefon, apă curentă), mobilier școlar adecvat (mobilă în toate sălile de clasă, o dotare suficientă cu resurse materiale și mijloace de învățământ, un fond de carte din biblioteca școlară care acoperă nevoile din unitate, utilizatorii fiind elevii și cadrele didactice ale școlii.

La ora actuală şcoala noastră dispune de:

□ săli de cursuri:	23	
□ laboratoare:	Română	1
□ cabinete:	Fizică/Chimie	1
	Biologie	1
	Matematică	1
	Istorie	1
	Firmă de exerciţiu	5
	Geografie	1
	Consiliere psihopedagogică	1
	Mecanic	1
□ ateliere:		

UTILITĂŢI

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” dispune de toate utilităţile necesare: current electric, apă din reţeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire proprie cu combustibil lichid, telefon, acces la internet şi spaţiu amenajat de depozitarea gunoiului, la toate clădirile aparţinând unităţii (clădire liceu și școală profesională, etc.)

ELEMENTE DE DOTARE

a) Mobilierul şcolar este în cantitate suficientă, în proporţie de 100% nou, în majoritate format din bănci unipersonale, care pot avea configuraţii diferite funcţie de necesităţile momentului;
b) Biblioteca şcolară dispune de peste 22 200;
c) Numărul calculatoarelor este 72, din care:
- 50 de calculatoare/laptopuri utilizate de elevi în cadrul a 2 laboratoare de informatică;
- 5 utilizate pentru activitățile Firmelor de exerciţiu
- 1 utilizat de Comisia de Calitate
- 7 utilizate de personalul didactic auxiliar şi nedidactic (secretariat, contabilitate, bibliotecă, atelierul şcoală etc.);
- 6 utilizate de personalul didactic;
- 1 consilier psihopedagogic.

d) Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare este conectat la internet prin fibră optică de la **RDS-RCS** și **Telekom**, elevii şi profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent şi alternativ.
e) Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare dispune de o multifuncțională A3 şi 10 imprimante
f) Şcoala dispune de 5 table inteligente
g) Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş” Satu Mare dispune de:

- 23 Videoproiectoare
- 2 Aparate ELMO
- 5 Televizoare
- 1 Multifuncțională ROSE

- 41 laptopuri ROSE
- 1 Fax

- Aspecte cantitative privind spaţiul de învăţământ:

 săli de clase: 14

 cabinete: 5

 laboratoare: 2

- Procesul de învăţământ se desfăşoară în unitate, instruirea practică se desfăşoară la agenţii economici parteneri.

- Gradul de încărcare al şcolii:

 indice de ocupare:

100%

numărul de schimburi pe zi:

- liceu: _2_ schimburi

- professional:_1_ schimb

- postliceal: _1_ schimb

- Gestionare a spaţiilor de învăţământ:

- laboratoarele şi cabinetele sunt utilizate conform destinaţiei lor;

- atelierele şcolare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din şcoală;

2.2.6.2. RESURSE UMANE

a). Personalul didactic angajat:

- 54 profesori, dintre care 39 sunt titulari, 15 suplinitori;
- 3 cadre didactice cu doctorat;
- 39 profesori au gradul didactic I;
- 4 profesori au gradul didactic II;
- 5 profesori au gradul didactic definitiv în învățământ;
- 3 profesor debutant.

b) Personalul didactic auxiliar/ nedidactic:

b.1. Total personal didactic auxiliar: 5

b.2. Distribuţia:

Categorie de personal	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Secretar	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Administrator financiar contabil	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Administrator financiar patrimoniu	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Bibliotecar	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Laborant	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Analist programator	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**

Personalul nedidactic:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Numărul de personal este:		
		sub normativele	**la nivelul normativelor**	**peste normativele**
Muncitor întreținere	2		Da	
Paznic	2		Da	
Îngrijitor	6		Da	

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor: 100%

c) Personalul de conducere:

c.1. Numărul directorilor: 2

- Conform normativelor: 2
- Existente în unitate: 2

c. 2. Informaţii privind directorii:

Funcţia	Numele şi prenumele	Specialitatea	Grad / vechime În învăţământ	Cursuri de management / Forme absolvite
Director	Chiș Ioana Florentina	Management	I/19	Curs management educaţional
Director adjunct	Stan Adina Daniela	Istorie - Geografie	II/15	Curs management educaţional

2.2.6.3. DEZVOLTAREA PERSONALULUI

Dezvoltarea personalului este procesul prin care se îmbunătăţeşte continuu abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă.

Şcoala, fiind un furnizor de servicii de educaţie şi formare profesională, s-a impus identificarea şi utilizare a unor instrumente de dezvoltare are surselor umane şi utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului.

După un training, cursantul este responsabil de aplicarea celor învăţate la curs. Dar, de cele mai multe ori, intervin factori care împiedică participantul să aplice ceea ce a învăţat, chiar dacă el doreşte sincer acest lucru.

Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării şi evaluării externe. Complexitatea educaţională presupune şi nevoi diferite de perfecţionarea tuturor cadrelor didactice implicate în procesul de predare-învăţare.

Astfel, propunem o strategie diversificată în ceea ce priveşte dezvoltarea şi perfecţionarea personalul didactic al şi anume:

1. Conducerea şcolii: Directorii şcolii sunt absolvenţi de cursuri postuniversitare şi anume Masteratul în Management Educaţional şi participă la cursuri de formare pentru directori.

2. Personalul didactic:

Colegiul Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare are un colectiv de cadre didactice calificate, majoritatea având gradul didactic I și II. Pentru a valorifica acest potenţial în scopul unei pregătiri de performanţă a elevilor noştri trebuie să menţinem deschiderea cadrelor didactice pentru modernizarea şi eficientizarea procesului didactic prin participarea la diferite forme de perfecționare. Calitatea actului educaţional este condiţionată într-o mare măsură de profesionalismul cadrelor didactice și didactice auxiliare. Formarea continuă, indiferent dacă

se desfăşoară prin autoformare sau prin participarea la programe de formare, este cea care dă posibilitatea cadrelor didactice să dobândească cunoştinţe noi.

La ***Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş”***, dezvoltarea personalului s-a realizat sub diverse forme:

- pregătiri pentru susţinerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- doctorate;
- perfecţionarea periodică la 5 ani;
- perfecţionarea continuă metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică la nivelul catedrelor şi comisiilor metodice;
- participarea la şedinţele Consiliului profesoral cu temă;
- perfecţionarea tuturor profesorilor diriginţi prin cursurile de consiliere şi orientare profesională organizate prin CCD;
- susţinerea de comunicări ştiinţifice şi simpozioane;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice;
- cursuri universitare urmate de personalul administrativ financiar

O prioritate a şcolii noastre este pregătirea profesională şi perfecţionarea continuă a personalului prin toate formele acreditate: grade didactice, activităţi curente la nivelul şcolii în cadrul catedrelor metodice, cercuri pedagogice, acțiuni ale CCD, simpozioane la toate nivelele etc.

Colectivul didactic respectă tradiţia perfecţionării prin grade didactice, la timpul corespunzător înscrierii, astfel că rezultatele la aceste examene sunt foarte bune.

Comisia pentru mentorat didactic şi formare în cariera didactică are următoarele atribuții:

a) asigură, la nivelul unităţii de învăţământ, planificarea, organizarea şi desfăşurarea activităţilor din domeniul formării în cariera didactică;

b) realizează diagnoza de formare continuă la nivelul unităţii de învăţământ;

c) asigură evaluarea stadiului de îndeplinire a condiţiei de formare pentru personalul didactic şi validează, după evaluare, îndeplinirea condiţiei de formare prin acumularea numărului de credite profesionale transferabile legal prevăzut, inclusiv prin recunoaşterea şi echivalarea în credite profesionale transferabile, a rezultatelor participării personalului didactic la programe

pentru dezvoltare profesională continuă şi pentru evoluţia în cariera didactică;

d) asigură monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare şi a progresului şcolar al elevilor;

e) organizează activităţi pentru dezvoltare profesională continuă - acţiuni specifice unităţii de învăţământ, lecţii demonstrative, schimburi de experienţă etc.;

f) implementează standardele de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice;

g) consiliază cadrele didactice în procesul de predare-învăţare- evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online;

h) realizează graficul activităţilor de practică pedagogică şi monitorizează activitatea profesorilor mentori;

i) asigură organizarea şi desfăşurarea activităţilor specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susţinerii examenului naţional pentru definitivare în învăţământul preuniversitar;

j) realizează rapoarte şi planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă şi evoluţia în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învăţământ;

k) orice alte atribuţii decurgând din legislaţia în vigoare şi din regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţii de învăţământ.

Situație statistică privind perfecționarea cadre didactice pe arii curriculare (2022 - 2023)

Nr.crt.	**Aria curiculară**	**Nr. credite**	**Nr. ore**
1	Limbă și comunicare	150	79
2	Matematică și științe	60	
3	Om și societate	136	159
4	Discipline economice	229	331
5	Educație fizică și sport	15	
Total		590	569

3. Personalul nedidactic;

La nivelul şcolii propunem ca în perioada 2021 - 2025 să se realizeze cursuri periodice de instruire pe linie profesională urmate de testarea cunoştinţelor asimilate. Propunem de asemenea ca evaluarea personalului nedidactic să se facă bianual. Responsabili cu aceste cursuri şi instruiri practice vor fi directorii, administratorul financiar.

2.7. Analiza S.W.O.T. privind principalele domenii transdisciplinare de la nivelul Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş”

A. DOMENIUL MANAGEMENT

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	**PUNCTE TARI** Eforturi în direcţia practicării unui management al calităţii Existenţa unor legături strânse cu autorităţile locale, agenti economici, organizatii, ONG şi adaptarea ofertei educaţionale pieţei locale a forţei de muncă Este promovată implicarea structurilor submanageriale în viaţa şcolii, parteneriat cu părinții Singurul liceu tehnologic din zona care pregateste forța de munca calificată în domeniul meseriilor solicitate de agenții economici din zona; Extinderea calificărilor în școală și a ofertei de CDL, în funcție de cerințele pieței muncii Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale;	**PUNCTE SLABE** Planul de Acţiune al Şcolii nu este suficient cunoscut
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Integrarea europeană şi procesul de reformare a învăţământului corespunzător acestei integrări ▪ Descentralizarea administrative şi descentralizare managerială ▪ O nouă viziune privind managementul în sistemul de învăţământ şi în special în învăţământul profesional ▪ Posibilitatea participării la cursuri de formare pe linie de management educational	**AMENINŢĂRI** ▪ Implicarea insuficientă a părinţilor şi a agenţilor economici în viaţa şcolii ▪ Percepţia în general negativă a liceelor tehnologice ▪ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Plierea planurilor manageriale ale Comisiilor metodice pe priorităţile, obiectivele şi ţintele prevăzute de managerul instituţiei în Planul de Acţiune al Şcolii.
2. Structurile submanageriale să devină eficiente prin asumarea atribuţiilor ce revin diferitelor roluri din cadrul instituţiei.

B. DOMENIUL CURRICULUM

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	**PUNCTE TARI** Ofertă de şcolarizare atractivă prin specializările propuse Adaptarea mai bună a curriculumului la nevoile pieţei printr-o reţea de parteneriate, prin parteneriate cu agenți economici. Oferta educaţională adaptată la cerinţele pieţei; Sistem de recunoaştere a contribuţiei elevilor la creşterea prestigiului liceului. Aprecierea primită din partea angajatorilor pentru calitatea formării profesionale a absolvenţilor. Încheierea de convenţii de parteneriat cu agenți economici. Ateliere de instruire practică dotate cu echipamente și adaptate nevoilor elevilor. Elevi şi profesori implicaţi în proiecte internaţionale, cum ar fi: Existența proiectelor de formare profesională Erasmus+, elevii de la toate calificările fac practică la agenții economici competitivi pe piața muncii Îmbunătățirea calității formării profesionale prin transfer de bune practici preluarea exemplelor de bună practică, dezvoltarea de noi metode și strategii	**PUNCTE SLABE** Oferta redusă de soft-uri educaţionale autohtone. Gama limitată a producţiei de material didactic, în special la disciplinele de specialitate. Programe educative insuficiente sau cu impact redus asupra unor clase de elevi. Absenteism crescut la clasele de profesională Comportamentul şi disciplina elevilor ce provin din familii aflate in dificultate Media de admitere a elevilor în invatamantul liceal și profesional este cu mult sub nivelul de promovare (de la 1,50 in sus) Frecvență redusă a elevilor din clasa a IX- a de la invatamantul profesional deoarece provin din familii dezorganizate și asistate social. Slaba pregătire iniţială a elevilor de la clasele de profesională şi dezinteresul faţă de şcoală.

	didactice centrate pe elevi și aplicarea acestora în demersul didactic în scopul alinierii serviciilor educaționale la standardele de calitate europene Elaborarea unui CDL diversificat, in funcție de cerințele agenților economici; Participarea la Târgul ofertelor educaţionale, seminarii, concursuri şi comunicări ştiinţifice Elaborarea P.A.Ş. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanţi ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Școlar, Primărie / Consiliul Local, agenţi economici). Cadre didactice bine pregătite, calificate, majoritatea având gradul didactic I Realizarea de activități remediale și motivaționale în cadrul proiectului ROSE, cu elevii de la învățământul liceal. Plasarea învăţării ca proces în centrul demersurilor şcolii. Obţinerea de premii la diverse concursuri și olimpiade, fie la nivel local, regional, național sau internațional. Diversitate de activităţi extraşcolare (voluntariat, acţiuni sociale, de ecologizare etc.). Absolvenţi integraţi pe piaţa muncii.	frecvența redusă la clasele de seral.
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ➢ Proiecte europene/comunitare în domeniul educaţiei şi formării profesionale- Erasmus + ➢ Ofertă sporită a activităţilor cu caracter extracurricular ➢ Legislaţie stimulativă pentru angajarea tinerilor (insertia profesionala a tinerilor absolventi) ➢ Existenţa unor cursuri de formare pentru elevi şi profesori ➢ Asigurarea accesului spre competiţii de nivel naţional şi internaţional	**AMENINŢĂRI** ➢ Modificări repetate în sistemul educaţional ➢ Lipsa motivaţiei învăţării datorată influenţei negative a unor factori externi ➢ Criza de timp a unor părinţi, destrămarea unor familii sau indiferenţa părinţilor, determină o slabă pregătire şi supraveghere a elevilor ➢ Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la

	➢ Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi, biserică, poliţie, ONG, instituţii de cultură, firme) ➢ Disponibilitatea unor instituţii de a colabora / sprijini şcoala ➢ Parteneriate cu şcoli din ţară şi din străinătate ➢ Consilierea şi orientarea profesională a tinerilor prin diferite programe	pregătirea teoretică şi practică ➢ Reducerea populaţiei şcolare în imediata perspectivă (demografic) ➢ În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenţii economici la care se desfăşoară instruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul economic şi social să ajute în vreun fel şcoala, dacă se insistă asupra clauzelor, pierdem colaborarea (dotare de echipamente, material didactic) ➢ Angajatorii nu au o strategie de dezvoltare a resurselor umane ➢ Se preferă uneori muncitorii necalificaţi salarizati la nivel minim

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

Modernizarea managementului şcolar (clasă şi instituţie) 1. Dezvoltarea unui proces instructiv-educativ formativ bazat pe nevoile individuale ale elevilor cu accent pe generalizarea metodelor activ-participative 2. Îmbunătăţirea continuă a sistemului de asigurare a calităţii în procesul instructiv-educativ 3. Implementarea unor programe pentru reducerea absenteismului cu 5%

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

C. DOMENIUL RESURSE UMANE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	**PUNCTE TARI** Încadrare cu personal didactic calificat şi competent Interesul personalului didactic pentru formare continuă Personal didactic calificat 100% Cadre didactice cu o bună pregătire metodico-ştiinţifică Profesori membri în Corpul naţional al experţilor în managementul educaţional; Remunerarea activităţilor suplimentare realizate de către angajaţi in cadrul proiectului ROSE Cadre didactice metodişti, profesori mentori, şefi cerc metodic, formatori; - Ponderea cadrelor didactice titulare (peste 90%) Un laborator informatică dotat cu 30 calculatoare moderne şi conectate la internet, sponsorizare Un laborator de informatică dotat cu calculatoare, amenajat din surse proprii Cabinet medical Cabinet de consiliere psihopedagogică Bibliotecă	**PUNCTE SLABE** Lipsa de motivaţie a învăţării la mulţi dintre elevi Slaba implicare în viaţa şcolară a unor părinţi din cauza timpului limitat al acestora Lipsa spaţiilor de cazare care să asigure cazarea elevilor navetişti
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Existenţa de programe de pregatire: masterat, mentorat, cursuri postuniversitare, formare prin C.C.D. şi alte organisme abilitate ▪ Reconsiderarea învăţământului tehnic local în direcţia de care se preocupă Inspectoratul Şcolar şi administraţia locală ▪ Posibilitatea participării în mod gratuit la cursuri de formare continuă a personalului angajat cu finanţare din venituri proprii sau prin fonduri cu destinaţie specială	**AMENINŢĂRI** ▪ Modificări successive şi uneori contradictorii în sistemul educaţional ▪ Provenienta unei ponderi însemnate de elevi din medii dezavantajate, cu părinți cu un nivel scăzut de educație și instrucție care nu pun accent pe viitorul copiilor lor. ▪ Lipsa unor agenți economici puternici care să revigoreze economia în zonă și care să asigure practica elevilor; ▪ Lipsa unei prognoze realiste de dezvoltare a învățământului

	▪ Sprijinul primăriei și al consiliului local	tehnologic în corelație cu cerințele pieței muncii. ▪ Migrația forței de muncă spre zone dezvoltate economic și scăderea populației școlare. ▪ Lipsa soft-urilor educaţionale în special pentru discipline de specialitate. ▪ Uzura morală a echipamentelor IT. ▪ Costul ridicat al materialelor didactice necesare instruirii practice.

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice prin utilizarea sistemului de credite şi a cadrelor didactice auxiliare/auxiliare prin cursuri de formare agreate de instituţiile abilitate şi Ministerul Educației
2. Folosirea într-o mai mare măsură în procesul de învăţământ a competenţelor dobândite la diversele cursuri de formare profesională

D. DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE

S.W.O.T.	**FACTORI POZITIVI**	**FACTORI NEGATIVI**
	PUNCTE TARI Spaţii de şcolarizare adecvate cantitativ şi calitativ Servicii oferite elevilor prin laboratoare, ateliere, cabinete Există muncitori de întreţinere care acoperă toate necesităţile instituţiei şi în acest mod se fac economii substanţiale Resursele financiare proprii şi economiile obţinute de la buget sunt	**PUNCTE SLABE** Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente în şcoală rata mica de promovabilitate la examenul de bacalaureat; Echiparea insuficientă a unor laboratoare si ateliere atât pe domeniul serviciilor;

FACTORI INTERNI	corect/eficient folosite în dotarea laboratoarelor, atelierelor, cabinetelor, sălilor de clasă, în creşterea siguranţei elevilor şi îmbunătăţirea ambientală Există reţea de internet in toate cladirile școlii	Lipsa motivaţiei învăţării datorată influenţei negative a unor factori externi; lipsa abordării predarii diferențiate; parteneriate insuficiente cu agenți economici pentru ca elevii sa dobandeasca cunoștințe, competente si abilitati specifice meseriei; Lipsa unei săli de sport și a vestiarelor Lipsa internatului, cantinei și a sălii de sport.
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Programele de dezvoltare/granturi pentru dotări, investiţii în baza materială ▪ Proiecte Erasmus+ ▪ Existenţa de programe în domeniul protecţiei muncii, mediului, atât în derulare, cât şi în perspectivă ▪ Relaţii de parteneriat cu agenţii economici în activitatea de producţie ▪ Posibilitatea câştigării unor proiecte finanţate prin fonduri interne sau externe.	**AMENINŢĂRI** ▪ Parteneriatele cu angajatorii se limitează numai la pregătirea teoretică şi practică fără a fi sprijiniţi material ▪ Reducerea populaţiei şcolare în imediata perspectivă (demografic) ▪ În marea majoritate a contractelor de parteneriat încheiate cu agenţii economici la care se desfăşoară instruirea practică nu sunt prevăzute clauze care să oblige partenerul social să ajute în vreun fel şcoala (dotare de echipamente, material didactic, sponsorizări) ▪ Finanțarea per elev duce la bugete insuficiente din cauza efectivelor reduse la invatamantul de zi. ▪

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

În urma analizei, se constată că există aspecte care necesită dezvoltare continuă, dintre acestea prioritare sunt:

1. Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală, comunitate şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale şi participarea efectivă a acestora la programele de investiţii şi dotare
2. Dezvoltarea infrastructurii şcolii prin utilizarea eficientă a bugetului local şi de stat precum şi accesarea fondurilor structurale

E. DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE

S.W.O.T.	FACTORI POZITIVI	FACTORI NEGATIVI
FACTORI INTERNI	**PUNCTE TARI** Servicii oferite elevilor, părinţilor şi comunităţii Parteneriat strâns cu unii angajatori din regiune, cu A.J.O.F.M., Inspectoratul Scolar, Primăria/Consiliul Local etc. C.D.L.-uri adaptate la nevoile şi interesele comunităţii locale şi a partenerilor sociali Buna colaborare cu A.J.O.F.M. în stabilirea priorităţilor privind planul de şcolarizare în concordanţă cu strategia de dezvoltare economico-socială a judeţului Satu Mare Participarea la Târgul ofertelor educaţionale Contracte încheiate cu agenţii economici din tara si strainatate dau posibilitatea desfăşurării instruirii practice la aceştia, cu posibilitate de angajare la finalizarea studiilor din învăţământul tehnic şi profesional Elaborarea P.A.Ş. într-un cadru de parteneriat (cu reprezentanţi ai A.J.O.F.M., Inspectoratul Scolar, Primăriei / Consiliului Local, agenţi economici) Parteneriate eficiente cu mass media în vederea promovării ofertei educaționale a școlii	**PUNCTE SLABE** Număr mare de elevi cu familii plecate din ţară la care se adaugă cele dezorganizate sau cele cu un venit redus pe membru de familie Comunicarea şcoală-familie nu este întotdeauna eficientă
FACTORI EXTERNI	**OPORTUNITĂŢI** ▪ Legislaţie stimulativă pentru angajarea tinerilor ▪ Existenta invatamantului profesional Dual ▪ Lărgirea spaţiului comunitar aduce posibilităţi nelimitate de colaborare cu instituţii şi şcoli din U.E. ▪ Contracte de parteneriat cu Poliţia care reduce violenţa în şcoală dar şi cu Detaşamentul de Pompieri în	**AMENINŢĂRI** ▪ Reducerea populaţiei şcolare pe seama situaţiei economice şi a abandonului şcolar dar şi datorită scăderii demografice ▪ O percepţie a comunităţii privind tipul de şcoală: liceu tehnologic sau şcoală profesională ▪ Nerespectarea legislaţiei privind încadrarea în muncă a absolvenţilor calificaţi de către

	privinţa prevenirii evenimentelor negative pe linie de P.S.I.	angajatori care în fapt nu au nici o obligaţie faţă de practicanţi ▪ Nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară ▪ Instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere ▪ Instabilitate socială, economică şi legislativă

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

PARTEA a III-a

PLAN OPERATIONAL 2023 - 2024

Pentru implementarea cu succes a strategiei de dezvoltare a unității și a celor mai importante activități, pentru anul școlar 2023-2024 am transformat strategia într-un plan operațional care corelează țintele strategice cu indicatorii de performanță.

În acest an școlar, din cele 6 ținte propuse pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului Economic „Gheorghe Dragoș” Satu Mare în perioada 2023-2027, am ales să punem accentul, ținând cont de resursele alocate, pe cele 5 ținte prezentate mai jos:

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.

	c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează ”norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violență și bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/ grupurilor vulnerabile de elevi.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creşterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului şi nevoile de învăţare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui elev. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.
4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii. b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii.
	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor liceului şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale.
5. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu cel puțin 15% până la finalul anului școlar.	**1. Opţiunea curriculară:** a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale. b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber. c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.
	2. Opţiunea – resurse umane: a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă. b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante. c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

	3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare: a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creşterea implicării elevilor. b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile, extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă şi energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ. c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire. d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști. c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune. d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

ŢINTA STRATEGICĂ

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

1.1 Opţiunea curriculară:

a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională.

b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului național.

c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectelor imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar	Monitorizarea atentă a elevilor care absentează prin completarea lunară a fișelor de absențe Descoperirea cauzelor și intervenția la timp în cazul depistării cauzelor de rămâneri în urmă la învățătură prin aplicarea de chestionare	Elevi, cadre didactice, Diriginți / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Cadre didactice, diriginți	Lunar	Cadrele didactice vor monitoriza atent absențele în cadrul fiecărei ore de curs CA și CP va fi informat lunar cu privire la situația absențelor Lunar, se vor aplica	Fișe lunare de monitorizare a absențelor Procese verbal ședințe CA și CP Rezultatele chestionarelor

						chestionare elevilor	
2.	Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare	Asigurarea unui climat afectiv corespunzător prin corelarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și prin acordarea sprijinului minimal activității școlare/extrașcolare pentru a lărgi interesul elevilor Evaluarea și aprecierea nivelului performanței școlare, investiția de efort, măsura în care elevul vrea să progreseze Crearea unor echipe care să coordoneze și monitorizeze unitatea, pentru prevenirea și reducerea abandonului și absenteismului școlar	Elevi, cadre didactice, consilier educativ, comisii de lucru / baza materială a unității / bugetul liceului	Cadre didactice, diriginți, comisia pentru prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar	Permanent	Desfășurarea a cel puțin 1 activitate extrașcolară pe lună, reducerea numărului de absențe	Rata de absenteism și abandon înregistrată, nivelul de participare a elevilor la activități

3.	Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate	Remedierea rezultatelor prin organizarea de programe suplimentare la clasele de elevi cu un absenteism ridicat Desfășurarea orelor de consiliere individual și de grup de către profesorul consilierul școlar	Elevi, cadre didactice, profesor consilier școlar /echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Cadre didactice, Profesor consilier școlar	Conform planificării	Desfășurarea a cel puțin 2 ore de consiliere cu elevii pe modul pentru identificarea cauzelor absenteismului	Rata de participare la programele suplimentare și la orele de consiliere

1.2 Opţiunea – resurse umane

a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă.

b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).

c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Asigurarea unei bune colaborări a liceului cu familia	Efectuarea de vizite la domiciliu și discuții cu familia, în cadrul lectoratelor și ședințelor cu părinții	Diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Diriginți	Lunar	Cel puțin două vizite la domiciliu pe an și cel puțin o ședință/un lectorat cu părinții lunar	Rapoarte ale activităților, procese verbal de la ședințele cu părinții

		Organizarea de programe de consiliere a părinților de tip „școala părinților”	Diriginți, părinți / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Consilier școlar, Diriginți	Conform planificării	O activitate pe modul	Rapoarte de activitate, programele de consiliere
2.	Responsabilizarea cadrelor didactice	Participarea cadrelor didactice la module de formare continuă (metode de a creşte integrarea şi comunicarea dintre elevi, profesor-elev, de a antrena elevii în activităţi extraşcolare, modalităţi de a creşte implicarea şi comunicarea cu părinţii)	Cadre didactice, furnizori de servicii de formare, metodologia de formare / oferta de formare / bugetul liceului	Cadre didactice Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	Conform ofertei de formare	Toate cadrele didactice vor participa la cel puțin un curs de formare în acest sens	Adeverințe/ diplome de participare

1.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare

a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente.

b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Menţinerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinţei de siguranţă afectivă pentru toţi elevii	Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	Cadrele didactice / laboratorul de informatică, echipamente IT / bugetul liceului	Cadrele didactice	1 dată pe săptămână de fiecare cadru didactic	Fiecare cadru didactic va utiliza în procesul de predare-învățare-evaluare mijloacele moderne	Planificările calendaristice
2.	Stimularea elevilor pentru creșterea performanțelor școlare.	Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse sociale, de merit și alte stimulente materiale elevilor	Elevi, CA, Comisia de acordare a burselor școlare și alte stimulente /legislația în vigoare, consumabile/bugetul liceului	Diriginții, Comisia de acordare a burselor, CA	Lunar	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Nr. elevi beneficiari, statistici

1.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar.
b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menţinerea elevilor cu risc de abandon în sistemul şcolar.
c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşecului şcolar.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Creșterea încrederii în unitatea de învățământ la nivel comunitar	Colaborarea cu autorităţile locale, mediul de afaceri și ONG-urile în derularea programelor și parteneriatelor de prevenire a abandonului şcolar, susținerea elevilor din familii defavorizate prin parteneriatul cu actorii din comunitate	Cadrele didactice, coordonatorul pentru programe și proiecte, comunitatea locală / metodologii, echipamente IT, baza materială / bugetul liceului, sponsorizări	Cadrele didactice, Coordonatorul pentru proiecte și programe, Comisia pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar	Conform planificării	Cel puțin 1 program de activități de prevenire a abandonului/modul în parteneriat cu comunitatea locală Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea ciclului liceal de către elevii cu risc de abandon	Rapoarte de activitate, Lista partenerilor

2. **Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

2.1 **Opţiunea curriculară:**

2.2 a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, unitate de învățământ, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.

b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează „norme sociale pozitive” și valori precum diversitatea sau toleranța.

c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi	Aplicarea de chestionare elevilor	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței	Periodic	Identificarea surselor de conflict și violență, a elevilor care sunt supuși fenomenului de bullying	Rezultatele chestionarelor, statistici

2.	Promovarea normelor sociale pozitive și a valorilor, precum diversitatea sau toleranța	Abordarea, în cadrul orelor de dirigenţie/consiliere, a unor teme despre violenţă și antibullying, adaptate nivelului de vârstă al elevilor, a unor teme de reflecţie, realizarea unor dezbateri/ discuţii de grup şi individuale în cadrul acestora sau în orele de orientare şi consiliere	Diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul liceului	Diriginți, consilier școlar	Conform planificării	În tematica de la dirigenţie sunt incluse lecţii despre violenţă/ bullying şi consecinţele ei La fiecare clasă se dezbat teme legate de managementul conflictului cu studii de caz şi dezbateri pro şi contra, desene, postere, lucru în echipă, foaia clasei (o pagină săptămânală despre viaţa clasei în general)	Documentele realizate, tematica orelor de dirigenție, rapoarte de activitate
		Activităţi extraşcolare, concursuri tematice care au ca scop crearea unui climat pozitiv al claselor de elevi sau creşterea coeziunii acesteia (activităţi	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale	Cadre didactice, Grup de acțiune antibullying, Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței	Conform planificării	La nivelul unității de învățământ se vor desfășura periodic astfel de activități de prevenire și combatere a	Calendarul activităților, rapoarte de activitate, portofolii

		sportive, cultural artistice, excursii, tabere şcolare marş anti-violenţă şi anti-bullying, activităţi alternative de petrecere a timpului liber, activităţi de voluntariat, Programul „Școala Altfel” etc.);	didactice, echipamente IT, consumabile / bugetul liceului, sponsorizări			fenomenului de bullying și violență între elevi	
3.	Motivarea elevilor şi de promovarea bunelor practici	Desfășurarea de careuri cu elevii, în care să se discute cazurile de bullying din liceu și violenţă şi/sau analiza obiectivă a cazurilor de violenţă, a acţiunilor negative, atât la nivelul clasei, cât şi în ședințele Consiliului profesoral	Cadrele didactice, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale didactice / bugetul liceului	Director, cadrele didactice, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Conform planificării	Cel puțin 1 careu/modul, o ședință a CP în care se discută cazurile de bullying și violență	Rapoarte de activitate, procese verbale

2.2 Opţiunea – resurse umane

a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea elevilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.

b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenţiei imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Colaborare liceu – familie – specialişti în domenii conexe	Implicarea familiei elevilor în cât mai multe activităţi, colaborarea permanentă cu aceştia; realizarea unor programe de educație parentală, lectorate cu părinţii şi şedinţe în care să fie abordate teme legate de probleme de la nivelul clasei	Părinți, Diriginți, grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței / materiale didactice / bugetul liceului, sponsorizări	Grupul de acțiune antibullying, comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Conform planificării	Realizarea în proporție de 100% a colaborării cu familia	Calendarul activităților, planificări ale activităților, procese verbale, rapoarte de activitate
2.	Identificarea surselor de conflict şi violenţă – medierea conflictelor, detensionarea tuturor momentelor care pot implica	Realizarea unor studii de caz ale elevilor cu probleme de comportament, în vederea cunoaşterii acestora şi a situaţiei lor familiale dar, mai ales pentru	Diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul liceului	Diriginți	Lunar	La nivelul fiecărei clase, vor fi identificați elevii cu probleme de comportament și modalitățile de rezolvare a problemelor	Studiile de caz

	violenta, bullyingul, prin intervenţii imediate	identificarea unor modalităţi de rezolvare					
3.	Respectarea regulilor de disciplină școlară	Stabilirea, împreună cu elevii, a unui regulament clar la nivelul clasei, a unui cod de conduită etică a elevilor (pliat pe specificul clasei, cu reguli stricte referitoare la disciplină	Diriginți / consumabile, materiale didactice / bugetul liceului	Diriginți	Începutul anului școlar	Realizarea și respectarea codul de conduită etică a elevilor, aplicarea regulamentelor școlare într-un mod nediscriminatoriu, folosirea unui sistem de sancţiuni	Codul de conduită etică, regulile clasei
4.	Crearea în liceu a unui climat de siguranță fizică și psihică, disciplină și responsabilitate	Monitorizarea efectuării serviciului pe școală a cadrelor didactice	Cadrele didactice / graficul serviciului pe școală / bugetul liceului	Director Director adjunct	Permament	Aprobarea graficului în CA	Graficul de serviciu
5.	Consiliere psihopedagogică	Oferirea de consiliere psihopedagogică (de grup sau individuală) atât pentru elev, cât şi pentru familia sa	Profesorul consilier școlar, elevi, părinți / cabinet de consiliere	Profesorul consilier școlar	Periodic	Cel puțin 3 activități de grup pe parcursul anului școlar și activități de	Rapoarte de activitate

			psihopedagogică / bugetul liceului			consiliere individuală de câte ori se impune Cel puțin 60% dintre elevii supuși fenomenului de bullying vor dori să fie consiliați	

2.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare
a. Atragerea de sponsorizări și donații.
b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calităţii actului educațional.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Împrejmuirea corespunzătoare a spaţiului şcolar	Accesarea de fonduri pentru achiziția de sisteme de Securitate performanțe	Director, coordonator proiecte și programe / baza materială existentă	Director Coordonator proiecte și programe	Pe parcursul anului școlar	Asigurarea unui climat de 100% siguranță pentru elevi	Fondurile accesate
		Atragerea de donații și sponsorizări pentru angajarea unei firme de pază	Director, cadre didactice / sponsorizări, donații	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe		Prevenția acțiunilor de violență, controlul tuturor activităților, protejarea de	Contracte de sponsorizare, donații

						eventuale atacuri din partea unor persoane străine	

2.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Găzduirea unor evenimente comunitare.

b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.

c. Iniţierea unor programe de sensibilizare a comunităţii privind fenomenul de violență și bullying şcolar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Implicarea comunităţii în activităţile organizate de liceu, colaborări şi discuţii cu specialişti în diferite probleme	Derularea unor proiecte educaţionale în parteneriat cu instituţii care au drept obiectiv prevenirea violenţei (poliția, jandarmeria, ONG-uri) - „Săptămâna educaţiei globale”, „Spune NU violenţei”, „Violenţa, de la cauză, la efect”, „Violenţa naşte violenţă”, Spune stop violenţei!” etc.	Cadrele didactice, comunitatea locală, coordonator proiecte și programe / baza materială a unității / bugetul liceului, sponsorizări	Director Cadre didactice Coordonator proiecte și programe	Conform calendarului	Cel puțin 3 parteneriate pe tema violenței	Lista parteneriatelor

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

3.1 Opţiunea curriculară:

a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.
b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaţionale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a elevului şi nevoile de învăţare diferite.
c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea la nivelul fiecărui nivel de studiu a elevilor cu CES și din grupuri defavorizate	Crearea unei baze de date a elevilor care dețin certificat de orientare școlară și a elevilor aparținând categoriilor defavorizate	Cadre didactice, personal didactic auxiliar / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Director, Secretar, Diriginți	Permanent	Certificate C.E.S. Anchete sociale Statistică Completarea fișelor psihopedagogice	Existența bazei de date Fișe psihopedagogice
2.	Întocmirea Planurilor de intervenție personalizate	Aplicarea PIP	Beneficiarii, Cadre didactice, Responsabili de caz / materiale suport, echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Director, Cadre didactice, Responsabili de caz	Octombrie	Toți elevii cu CES vor avea Planuri de intervenție personalizate Curriculum-ul va fi adaptat elevilor cu CES	PIP Planificări Curriculum adaptat

3.	Optimizarea relației profesor-elev, prin derularea de activități de consiliere	Implicarea elevilor și a părinților în anumite activități extrașcolare Abordarea, în cadrul orelor de consiliere a unor teme care să vizeze egalitatea șanselor la educație	Diriginți / consumabile / bugetul liceului	Diriginți	Conform planificării	Cel puțin o activitate extrașcolară pe modul Cel puțin o temă abordată în cadrul orelor de consiliere și dezvoltare personală	Tematica orelor de dirigenție și consiliere a părinților Calendarul activităților extrașcolare
4.	Valorificarea achizițiilor elevilor prin activități practice	Activități școlare bazate pe lucru diferențiat Expoziții cu lucrări ale elevilor	Cadre didactice, elevi / consumabile / bugetul liceului	Cadrele didactice	Permanent	Toate cadrele didactice vor desfășura activități bazate pe lucru diferențiat și vor expune rezultatele elevilor	Panouri, portofolii

3.2 Opţiunea – resurse umane

a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui elev.
b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Cadrele didactice cunosc şi aplică prevederile actelor normative şi metodologice privind incluziunea şcolară a elevilor cu CES și a celor ce aparțin unor grupuri vulnerabile	Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinții plecați în străinătate etc.).	Furnizorii de formare, Cadrele didactice/ Oferte furnizorilor de formare, servicii specializate, proceduri specifice / bugetul liceului	Cadre didactice, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Conform calendarului de formare	Cadrele didactice cunosc în proporție de 100% problematica incluziunii	Rata de participare, numărul programelor desfășurate, adeverințe, diplome

2.	Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică	Asigurarea serviciilor specializate pentru acordarea asistenţei psihopedagogice necesare dezvoltării elevului cu CES – asigurarea unui cadru didactic de sprijin, protocol de colaborare cu CJRAE, profesor psihopedagog	Legislația în vigoare, servicii de suport specializate, strategii de sprijin, cadre didactice de sprijin / bugetul liceului / sponsorizări	Director, Cadre didactice, CJRAE, cadre didactice de sprijin	Pe parcursul anului școlar	Toți elevii cu CES și din categorii vulnerabile vor beneficia de servicii de asistență psihopedagogică	Activități Numărul parteneriatelor Lista de elevi asistați Activități de recuperare Registrul de evidență al cadrului didactic de sprijin

3.3 Opţiunea – resurse materiale și financiare

a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Îmbunătățirea bazei materiale a liceului	Achiziționarea de mijloace de învățare la sugestia cadrelor didactice, adaptate nivelului elevilor	Personal didactic și didactic auxiliar / baza materială existent / bugetul liceului și alte fonduri	Director, Administrator financiar, Responsabil achiziții	Anual, conform ofertei și sugestiilor	Nivel accesibilitate la materiale a elevilor cu CES, aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile	Materialele achiziționate

2.	Asigurarea infrastructurii și a condițiilor materiale propice pentru promovarea educației incluzive	Asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a activităţi prin atragerea de fonduri, proiecte cu O.N.G.-uri	Director, comunitatea locală	Director, administrator financiar	Anual	Asigurarea 100% a tuturor fondurilor necesare	Bugetul liceului, sumele obținute, proiecte și parteneriate

3.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive.
b. Implicarea comunității în viața școlară.
c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Derularea Proiectului SNAC	Desfășurarea unor acțiuni de voluntariat, valorificarea experienţelor și diferenţelor tuturor elevilor	Cadre didactice, CJRAE, Responsabil SNAC	Responsabil SNAC Cadre didactice	Anual	Organizarea a cel puțin 3 activități de voluntariat pe an	Rapoarte de activitate, portofolii
2.	Stabilirea ca prioritate, în colaborare cu serviciul social din cadrul Primăriei, a integrării sociale a elevilor din familii vulnerabile	Încheierea unui protocol de colaborare cu serviciul social al Primăriei / Biserica/ Poliția	Director Responsabil – asistență socială, polițist / consumabile / bugetul liceului	Consilier educative Director	Anual	Încheiere protocol de colaborare	Protocolul de colaborare

4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

4.1 Opţiunea curriculară:
a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Popularizarea în rândul elevilor şi al părinţilor a tuturor activităţilor derulate la nivelul liceului, prin intermediul site-ului unității și a paginii de Facebook	Înscrierea elevilor la cercurilor tematice din cadrul liceului	Elevi, cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul liceului	Consilier educativ, cadre didactice	Octombrie	Cel puțin 2 cercuri tematice desfășurate la nivelul unității	Înființarea și înscrierea elevilor la aceste cercuri
		Realizarea, în cadrul cercurilor, de proiecte de parteneriat educaţional care au ca temă valorile interculturalităţii, din perspectiva de iniţiator/ colaborator/ coordonator, bazate pe comunicare	Elevi, cadre didactice/ echipamente IT, consumabile / sponsorizări, bugetul liceului	Consilier educativ, cadre didactice	Anual	Cel puțin 2 proiecte anual	Existența proiectelor
2.	Promovarea valorilor moral-civice, culturale	Includerea unor teme care să promoveze valorile interculturalității în	Diriginți, elevi/ echipamente IT, consumabile, materiale	Consilierul educativ, diriginții	Permanent	Număr cadre didactice/elevi implicați în activitățile	Planificările calendaristice

	specifice societății democratice	cadrul orelor de consiliere; Organizarea de activități extrașcolare pe această temă;	informative, softuri educaționale privind modalități de promovare a valorilor interculturale/ bugetul liceului			sociale /culturale	Lista activităților extrașcolare

4.2 Opţiunea – resurse umane

a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii.

b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Recunoașterea meritelor personalului didactic performant – cu rol determinant în promovarea principiilor şi valorilor interculturalităţii	Evidenţierea cadrelor didactice performante, în cadrul şedinţelor C.P., C.A.	Cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul liceului	Director	Permanent	Recunoașterea merituluiîn cadrul ședințelor C.A. și C.P.	Procese-verbale C.P., C.A.
		Susţinerea cadrelor didactice performante în vederea obţinerii gradaţiilor de merit.	Cadre didactice/ echipamente IT, consumabile/bugetul liceului	Director	Martie	Obținerea gradațiilor de merit	Gradațiile de merit obținute

2.	Motivarea cu premii acordate elevilor care promovează principiile şi valorile interculturalităţii prin rezultatele deosebite obţinute	Evidenţierea elevilor performanţi, în cadrul lectoratelor cu părinţii, cu prilejul Zilelor Liceului Acordarea de premii elevilor cu rezultate deosebite	Elevii performanți / Consiliul Local	Director, diriginți	Anual	Acordarea de premii pentru toți elevii cu rezultate deosebite	Existența premiilor, Tabele cu premianții, procese verbale

4.3 Opţiunea – resurse materiale şi financiare

a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii.

b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor liceului şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Identificarea surselor de venit pentru realizarea materialelor necesare activităţilor şi a schimburilor de bune practici, care vizează interculturalitatea, inclusiv în mediul online	Colaborarea cu Asociaţia de părinţi, diferiţi sponsori în scopul sprijinirii financiare a editării materialelor de promovare a activităţilor şi schimburilor de bune practici care vizează interculturalitatea (pliante, panouri de prezentare, produse	Membrii Asociației de părinți, cadre didactice, sponsori / echipamente IT, consumabile / contribuții ale Asociației de părinți, sponsorizări	Director	De două ori pe an	Sponsorizarea a cel puțin 30% dintre activitățile desfășurate	Procese-verbale ale ședințelor Asociației de părinți, Contractele de sponsorizare

		creative, elemente artistice, site web etc.)					
2.	Valorificarea într-un mod eficient a dotării/bazei materiale a liceului în activităţile desfăşurate pentru dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice	Reactualizarea informaţiilor afişate pe panourile, avizierele de pe fiecare nivel al liceului	Cadre didactice/ Panouri, aviziere, consumabile necesare reactualizării informațiilor / bugetul liceului	Responsabilul comisiei de promovare a imaginii liceului	Lunar	Actualizarea lunară a panourilor, avizierelor	Existența panourilor, informațiilor actualizate
		Actualizarea site-ului liceului şi a paginii de Facebook	Administrator site/ echipamente IT / bugetul liceului	Administrator site	Lunar	Cel puțin 2 postări pe lună	Existența postărilor

4.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.

b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.

c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilităţi	Termen de realizare	Indicatori de performanţă	Evaluare
1.	Optimizarea parteneriatului unitate de învățământ-familie-comunitate prin implicarea factorilor de decizie locală în derularea procesului instructiv-educativ, prin acţiuni comune de promovare a principiilor şi valorilor interculturalităţii	Zilele Liceului	Elevi, părinți, cadre didactice, invitați / bugetul liceului, sponsorizări	Cadre didactice, consilier educativ	Decembrie	Cel puțin 100 de părinți participanți și 15 invitați	Procese verbale, fotografii, rapoarte de activitate
		Programul Național „Școala Altfel”	Elevi, cadre didactice, parteneri /Echipamente IT, consumabile necesare derulării activităţilor / bugetul liceului, sponsorizări	Echipa de coordonare a programului	Conform planificării	Cel puţin 50 de părinţi și parteneri implicaţi în activităţile derulate	Rapoarte de activitate, existența fotografiilor

		Sărbătorirea unor evenimente ale comunităţii locale, din anumite zone ale ţării sau ale altor ţări (Crăciunul, Anul Nou, Paştele, Ziua Europei, zilele unor ţări, etc.)	Elevi, părinți, invitați / Săli de clasă, bibliotecă, terenul de sport, echipamente IT / bugetul liceului	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, cadre didactice	Pe parcursul anului școlar, conform planificării	Cel puțin 10 evenimente desfășurate pe parcursul anului școlar	Rapoarte de activitate, număr evenimente desfășurate
		Încheierea de parteneriate între unitatea de învățământ și comunitatea locală (primărie, biserică, ONG-uri, firme private) pentru desfășurarea de activități de promovare a valorilor școlii în cadrul comunității cu elemente de cultură expresive	Părinți, cadre didactice, comunitatea locală / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului	Cadre didactice, Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Permanent	Cel puțin 2 parteneriate încheiate cu fiecare dintre partenerii din comunitatea locală	Acorduri de parteneriat încheiate, numărul părinților, reprezentanților comunității şi partenerilor tradiționali implicați
2.	Creșterea gradul de participare a elevilor şi cadrelor	Participarea la expoziţii, vernisaje, activităţi de	Elevi, membrii cercurilor temtice, cadre didactice /	Cadre didactice, consilierul educativ/	Periodic	Cel puțin 1 participare pe modul la aceste	Procesul-verbal al activităților,

	didactice în activităţi extraşcolare diverse, proiecte și parteneriate	promovare a interculturalităţii, din muzee, teatre, cinematografe, biblioteci, alte instituţii de cultură, inclusiv desfăşurate în mediul online, cu parteneri străini, pentru schimburi interculturale directe de bune practici	materiale de promovare / bugetul liceului	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare		activități, pentru fiecare nivel de învățământ	albume foto/video

5. Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu cel puțin 15% până la finalul anului școlar.

5.1 Opţiunea curriculară:
a. Dezvoltarea capacității elevilor de a reflecta și de a acționa în vederea protejării mediului și utilizării sustenabile a resurselor naturale.
b. Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul și desfășurarea de activități în aer liber.
c. Înființarea de cluburi în unitatea de învățământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Asigurarea accesului elevilor la informații referitoare la factorii care duc la degradarea	Participarea la proiecte, în cadrul clasei Organizarea unor activităţi ecologice	Cadrele didactice, elevii / baza materială a unității / bugetul liceului	Echipa de coordonare a programului „Săptămâna verde”	Conform calendarului „Săptămâna verde”	Implementarea tuturor activităților din calendarul programului	Oferta de activități, rapoarte de activitate

	mediului și schimbările climatice	Ilustrarea unor date importante din calendarul activităţilor ecologice Organizarea unor concursuri de afişe, materiale publicitare pentru a face cunoscute efectele poluării în zonă Realizarea unor machete şi a unor obiecte publicitare din deşeuri		Cadrele didactice			
2.	Diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă prin integrarea și utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educația privind schimbările climatice și mediul	Utilizarea noilor tehnologii (platforme digitale integrate și/aplicații) în educația pentru mediu și schimbările climatice - telefoane inteligente, tablete, laptopuri și alte dispozitive electronice care pot fi puse în slujba educației privind schimbările climatice și mediul	Cadrele didactice, elevii / baza materială a unității / bugetul liceului	Cadrele didactice	Conform planificării	Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante Intensificarea comunicării prin dezvoltarea de rețele tematice Includerea copiilor din medii dezavantajate	Rapoarte de activitate

5.2 Opţiunea – resurse umane

a. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă.
b. Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante.
c. Oferirea de programe de formare, motivare și responsabilizare a managementului și personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul	Oferirea de cursuri/programe de formare, motivare și responsabilizare a personalului din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilității, în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul.	Cadrele didactice, furnizorii de formare / bugetul liceului	Cadrele didactice Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	Conform ofertei de formare	Cadrele didactice vor participa la cel puțin 1 curs de formare	Adeverințe și diplome de participare
2.	Menținerea elevilor în permanentă conexiune cu informații și activități relevante	Înființarea de cercuri tematice pentru dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la	Elevii, cadrele didactice / echipamente IT, consumabile / bugetul liceului, sponsorizări	Director Cadre didactice	Conform planificării	Cel puțin 5 cercuri tematice pe parcursul anului școlar	Rapoarte de activitate, rez

		schimbările climatice și protejarea mediului: dezbateri, lucru în echipă, proiecte în cadrul clasei și al unității, crearea și interpretarea unor scenete, dramatizări, pe teme ecologice, organizare de concursuri					

5.3 Opţiunea – resurse materiale şi financiare

a. Utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament și la creşterea implicării elevilor.
b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unității prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile,extinderea suprafeței verzi din curtea unității, monitorizarea comparativă a consumului de apă şi energie, reducerea cantității deșeurilor produse în unitatea de învățământ.
c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.
d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe - prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.

Nr. crt.	Obiective	Acţiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Învățarea bazată pe locație	Cadrele didactice vor desfășura activități în aer liber, folosind zonele verzi din jurul unității de învățământ, mediul exterior clădirii unității, zonele sustenabile identificate	Cadrele didactice / locurile în care se poate face educație în aer liber/ bugetul liceului	Cadrele didactice, Echipa de coordonare a programului	Conform planificării	Elevii și cadrele didactice folosesc spațiile din comunitatea din care fac parte ca spații și oportunități de învățare	Rapoarte de activitate

2.	Recunoașterea rezultatelor	Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității de învățământ prin oferirea de stimulente, recompense, organizarea de evenimente de sărbătorire	Director, cadrele didactice / diplome, consumabile /bugetul liceului, donații, sponsorizări	Director Consilier educativ	Conform planificării	Pentru fiecare activitate se va oferi cel puțin o diplomă de participare Cel puțin un eveniment pentru marcarea rezultatelor deosebite	Nr. recompense, stimulente acordate, nr, evenimentelor de sărbătorire, raporate de activitate
3.	Reducerea amprentei de dioxid de carbon	Implementarea de proiecte pentru atragerea de fonduri europene pentru: - reabilitarea termică; - alimentarea cu energie electrică produsă de panouri fotovoltaice; - extinderea suprafeței verzi din curtea unității, extinderea vegetației și numărului de arbori; - utilizarea materialelor	Autoritățile locale / Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare/ planul de mentenanță sustenabilă / bugetul local, sponsorizări, fonduri europene	Director	Conform calendarului	Reducerea amprentei de dioxid de carbon	Investiții realizate, îmbunătățirea infrastructurii școlare, fonduri atrase

		sustenabile, cu design ecologic și o amprentă de carbon cât mai mică					

5.4 Opţiunea – relaţii cu comunitatea

a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.
c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.
d. Colaborarea cu primăria pentru susținerea reabilitării unității.

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni propuse	Resurse umane, materiale, financiare	Responsabilități	Termen de realizare	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune	Organizarea/desfășurarea unor proiecte, dezbateri, workshop-uri în colaborare cu ONG-uri de mediu, familiile elevilor și comunitatea locală privind teme de actualitate care contribuie la atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă și pentru atragerea de sponsorizări	Comunitatea locală, ONG-uri de mediu, elevi, părinți / echipamente IT, baza materială existentă / bugetul liceului, sponsorizări	Cadrele didactice, responsabilul de mediu	Conform calendarului	Implicarea tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă	Rapoarte ale proiectelor desfășurate, dezbaterilor și workshop-urilor Contracte de sponsorizare

2.	Reabilitatea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului lor de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon	Intermedierea de colaborări cu Primăria în vederea derulării următoarelor: - dezvoltarea infrastructurii de colectare selectivă în unitate: coșuri cu separatoare marcate explicit pentru metal, hârtie, plastic etc. în clase, pe holuri, în curtea unității de învățământ - sisteme de strângere a deșeurilor din clase cu separatoare pentru uzul personalului care face curățenie în unitate - optimizarea consumului de apă prin instalarea unor obiecte sanitare cu debit redus - implementarea măsurilor de prevenire și reducere a contaminării acolo unde concentrația de radon depășește limita admisă de legislația în vigoare	Director, Primărie / planul de mentenanță sustenabilă / bugetul local	Director Autoritățile locale	Conform sprijinului oferit de Primărie	Implicarea Primăriei în reabilitarea unității de învățământ	Investiții realizate

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

3.2. PARTENERIATE CU AGENŢII ECONOMICI /AGENŢI ECONOMICI ÎN PARTENERIAT CU INSTITUŢIA NOASTRĂ, ÎN PROCESUL EDUCAŢIONAL

DOMENIUL de formare profesională[1]	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI [2]	Calificarea[3]	Număr de elevi şcolarizaţi[4]	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenţie de practică[5]	Nr. de elevi repartizați în practică [6] conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observaţii [9]
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal / persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ECONOMIC, COMERŢ, TURISM ŞI ALIMENTAŢIE	IX prof	*lucrător hotelier*	13	SC Crispo Oil SRL- Select	5	Tel.0722389098	Pop Mircea	
				SC Aurora SA-hotel Aurora	3	Tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II	4	tel.0261806230	Mureşan Dana	
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I1	2	tel.0261877787	Bud Daniel	
		bucătar	14	SC Palat Jud SRL RESTAURANT PALAT	1	tel. 0748874048	Varga Valentin	
				SC DESRSIDAN SRL Restaurant Poiana Codrului	2	tel. 0727290715	Derşidan Carmen	
				SC ANDREAS FOOD SRL	1	tel. 0743339200	Pit Georgiana	
				SC DOBRA COM SRL Restaurant TEI	1	tel.0744552410	Dobra Mircea	
				SC AURORA SA-Hotel Aurora	1	Tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
				SC NUBIA FOOD SRL	1	tel. 0723164147	Pop Floare Maria	
				SC Palace Company SRL	1	tel.0722387266	Kiss Jozsef	
				SC Stil By Class 2004 SRL	1	tel. 0773995916	Chitas Roxana	
				SC COURTFOOD SRL	1	tel. o744853222	Molnar Stela	
				SC Crispo Oil SRL Restaurant Select	1	tel.0722389098	Pop Mircea	

		ospătar	**25**	SC BRUNCH SRL	2	tel.0749811993	Stoica Georgian	
				SC Select Plus SRL	1	tel.0786187758	Pop Diana-	
				SC MIORITA SRL Restaurant Miorita	1	tel.0745893114	Iacob Lucian	
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I	2	tel.0261806230	Muresan Dana	
				SC Crispo Oil SRL Restaurant Select	2	tel.0722389098	Pop Mircea	
				SC MIORITA SRL Restaurant Miorita	2	tel.0745893114	Iacob Lucian	
				SC DESRSIDAN SRL Restaurant Poiana Codrului	2	tel. 0727290715	Derșidan Carmen	
				SC Stil By Class 2004 SRL	1	tel. 0773995916	Chitas Roxana	
				SC BRUNCH SRL	2	tel.0749811993	Stoica Georgian	
				SC Palat Jud SRL RESTAURANT PALAT	2	tel. 0748874048	Varga Valentin	
				SC ANDREAS FOOD SRL	1	tel. 0743339200	Pit Georgiana	
				SC AURORA SA-Hotel Aurora	2	Tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
				SC COURTFOOD SRL	2	tel.0744853222	Molnar Stela	
				SC Select Plus SRL	2	tel.0786187758	Pop Diana-	
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I	1	tel.0261806230	Muresan Dana	
				SC Crispo Oil SRL- Select	2	Tel.0722389098	Pop Mircea	
				SC DOBRA COM SRL Restaurant TEI	1	tel.0744552410	Dobra Mircea	
				SC COFETARIA ROYAL CAKE SRL COFETĂRIA ROYAL	3	tel.0749097197	Nemeș Loredana	
				SC FANTEZIA DECOR SRL COFETĂRIA FANTEZIA	2	tel.0744269367	Râpa Adrian	
		cofetar	**14**	SC GIANINA SWEET CAKE SRL	3	tel.0744839997	Goia Gianina Raluca	
				SC DEEA SILVER SRL COFETĂRIA MICU	2	tel.0730257504	Micu Emil	
				SC PRAJITURA BUNICII SRL COFETĂRIA BUNICII	1	tel. 0743820977	Bendeanu Rodica	

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

				SC SUNBREAD HAUSE 2019 SRL	3	tel.0724160432	Nistor Ionuț	
		comerciant-vanzator	**14**	SC REWE ROMÂNIA SRL	**12**	tel.0744131046	Pop Flaviu	
				SC Falco 2000 SRL	**2**	tel.0745657436	GriGORIU LAURA	
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I1	2	tel.0261877787	Bud Daniel	
			24	SC TRAVELTOUR SRL	**3**	tel 0747089509	Papici Marcela,	
		tehnician în turism		SC ZIMBER BUD SRL DANA II	**3**	tel.0261806230	Muresan Dana	
				SC SIMBO LIFE SRL	**3**	tel.0730713552	Rentea Dana	
				SC Proimuniti2013 SRL	**5**	tel.0743944848	Kovács Jenika	
				SC Turist Hai Hui SRL	**2**	tel 0743848363	Arsu Gabriel Cosmin	
				SCHorus Tour SRL	**3**	tel.0747696601	SPATAR NICOLAE	
				SC Aurora SA	**3**	tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
		tehnician în activități economice	**52**	SC FLAVITA SRL	**4**	tel. 0747033308	POP MARCEL	
				SC PEPCO RETAIL SRL	**11**	tel. 0753384861	SZILAGY Petruța	
				DITL SATU MARE	**4**	tel.0261702600	Tincu Vasile Claudiu	
	IX LICEU			Biblioteca Județeană	**10**	tel 0261711191	Săsăran Dariana	
				SC Catering SRL	**2**	tel.0722569274	Forisz Iosif	
				Casa de Pensii SATU MARE	**6**	tel. 0744588518	Coșa Radu Octavian	
				SC REWE ROMÂNIA SRL	**15**	tel. 0745197612	POP FLAVIU	
		tehnician în achiziții și contractări/	**23**	SC FLAVITA SRL	**4**	tel. 0747033308	POP MARCEL	
				SC PEPCO RETAIL SRL	**10**	tel. 0753384861	SZILAGY CODRUȚA	
				SC CATERing SRL	**2**	tel.0722569274	Forisz Iosif	
				CASA DE PENSII SATU MARE	**7**	tel. 0744588518	Coșa Radu Octavian	
		tehnician în activități de comerț	**24**	SC PEPCO RETAIL SRL	**10**	tel. 0753384861	SZILAGY CODRUȚA	

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

	X LICEU	***tehnician în activităţi economice***	**57**	SC REWE ROMÂNIA SRL	**10**	tel.0744131046	Pop Flaviu	
				SC FLAVITA SRL	**2**	tel. 0747033308	POP MARCEL	
				SC Santec SRL	**2**	tel.0361802493	Szantay Ludovic	
				SC REWE ROMÂNIA SRL	**10**	tel. 0745197612	POP FLAVIU	
				SC Profi Pomi SRL - str Brasov	**7**	tel.0751932448	Muresan Iuliana	
				Biblioteca Județeană	**10**	tel 0261711191	Săsăran Dariana	
				AJFP Satu Mare	**30**	tel. 0740085697	CHIȘ DANIEL	
		tehnician în turism	**28**	SC Aurora SA	**4**	tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
				SC ZIMBER BUD SRL DANA I	**2**	tel.0261877787	Bud Daniel	
				SC TURIST HAI HUI SRL	**2**	tel 0743848363	Arsu Gabriel Cosmin	
				SC ZIMBER BUD SRL DANA II	**3**	tel.0261806230	Muresan Dana	
				SC SIMBO LIFE SRL	**3**	tel.0730713552	Rentea Dana	
				SC TRAVEL TOUR SRL	**6**	tel 0747089509	Papici Marcela	
				SC PROIMUNITI 2013 srl	**8**	tel.0743944848	Kovács Jenika	
		tehnician în activităţi de comert	**29**	SC REWE ROMÂNIA SRL	**5**	tel.0751932448	Muresan Iuliana	
				SC FLAVITA SRL	**5**	tel. 0747033308	POP MARCEL	
				SC PEPCO RETAIL SRL	**11**	tel. 0753384861	SZILAGY Petruța	
				CASA DE PENSII SATU MARE	**4**	tel. 0744588518	Coșa Radu Octavian	
				DITL Satu Mare	**4**	tel.0261702600	Tincu Vasile Claudiu	
	X prof	***bucătar***	**24**	SC Miorița SRL Restaurant Miorita	**1**	tel.0745893114	Iacob Lucian	
				SC COURT FOOD SRL	**2**	tel.0770533993	Fusle Bogdan	
				SC Palat Jud SRL	**2**	tel. 0748874048	Varga Valentin	
				SC ANDREAS FOOD SRL	1	tel. 0743339200	Pit Georgiana	

			SC DESRSIDAN SRL Restaurant Poiana Codrului	1	tel. 0727290715	Derșidan Carmen	
			SC CATERING FOR PEOPLE SRL	1	tel. 0769035372	Pop Floare	
			SC TRANSILVANIA furniture SRL	2	tel.0757189744	Mihoc George	
			SC Stil By Class 2004 SRL	2	tel. 0773995916	Chitas Roxana	
			SC Select Plus SRL	2	tel.0786187758	Pop Diana-	
			SC NUBIA FOOD SRL	1	tel. 0723164147	Pop Floare Maria	
			SC DOBRA COM SRL Restaurant TEI	1	tel.0744552410	Dobra Mircea	
			SC PESCARITA SI VANATORUL SRL	3	tel.0722625018	Ghllea Edita	
			SC Crispo Oil SRL Restaurant Select	1	tel.0722389098	Pop Mircea	
			SC ZIMBER BUD SRL DANA I	2	tel.0261877787	Bud Daniel	
			SC Aurora SA	2	tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
			SC DERSIDAN SRLPOIANA CODRULUI	1	tel.0742149515	Dersidan Carmen	
			SC BRUNCH SRL	2	tel.0749811993	Stoica Georgian	
			SC Miorița SRL Restaurant Miorita	1	tel.0745893114	Iacob Lucian	
			SC Palace Company SRL	2	tel. 0722387266	Kiss Joszef	
			SC ZIMBER BUD SRL DANA I	1	tel.0261877787	Bud Daniel	
			SC Aurora SA	2	tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
			SC COURT FOOD SRL Restaurant Capricci	2	tel.0744853222	Molnar Stela	
			SC ANDREAS FOOD SRL	1	tel. 0743339200	Pit Georgiana	
			SC AURORA SA	4	tel.0730713552	Darida Gheorghe	
			SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II	3	tel.0261806230	Muresan Dana	
			SC CITY HOTEL SRL	3	tel.0261877871	Caziuc Luiza	
			SC Carami SRL Hot/Rest Conac	1	tel. 0745634313	Călin Grigore	
			SC PROFI POMI SRL	10	tel.0744588518	MURESAN IULIANA	

	ospătar	**11**					
	lucrător hotelier	**11**					
	comerciant- vânzător	**10**					

	XI LICEU	***cofetar***	**11**	SC COFETARIA ROYAL CAKE SRL	**2**	tel.0749097197	Nemeș Loredana	
				SC FANTEZIA DECOR SRL	3	tel.0744269367	Râpa Adrian	
				SC GIANINA SWEET CAKE SRL	2	tel.0744839997	Goia Gianina Raluca	
				SC DEEA SILVER SRL COFETĂRIA MICU	2	tel.0730257504	Micu Emil	
				SC PRAJITURA BUNICII SRL COFETĂRIA BUNICII	2	tel. 0743820977	Bendeanu Rodica	
		tehnician în activități economice	51	AJFP Satu Mare	**18**	tel.0361802493	CHIȘ DANIEL	
				SC MARCOTEX 2016 SRL	**3**	TEL. 0728883253	TOTH MĂRIOARA	
				CASA DE PENSII SATU MARE	**10**	tel. 0744588518	Coșa Radu Octavian	
				SC DISTOGRUP SRL	**2**	TEL. 0758094236	IRȘIC RODICA	
				DITL SATU MARE	**8**	tel.0261702600	Tincu Vasile Claudiu	
				Biblioteca Județeană	**10**	tel 0261711191	Săsăran Dariana	
				CASA DE PENSII	**6**	tel. 0744588518	Coșa Radu Octavian	
		tehnician în achiziții și contractări	**29**	SC Falco 2000 SRL	**3**	tel. 0745657436	GRIGORIU LAURA	
				SC Profi Pomi SRL - str Brasov	**10**	tel.0751932448	Muresan Iuliana	
				DITL SATU MARE	**4**	tel.0261702600	Tincu Vasile Claudiu	
				SC FLAVITA SRL	**6**	tel. 0747033308	POP MARCEL	
				SC Profi Pomi SRL - str Brasov	**11**	tel.0751932448	Muresan Iuliana	
		tehnician în activități de comerț	**27**	SC FLAVITA SRL	**4**	tel. 0747033308	POP MARCEL	
				SC Falco 2000 SRL	**3**	tel.0745657436	GRIGORIU LAURA	
				SC SANTEC SRL Brândușei, Lalelei, Universului	**9**	tel.0744513541	Szantsi Ludovic	
		lucrător hotelier		SC Aurora SA-hotel Aurora	**2**	tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
	XI profesională			SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana II	**3**	tel.0261877787	Bud Daniel	
			8	SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I	**2**	tel.0261877787	Bud Daniel	

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

				SC Carami SRL Hot/Rest Conac	1	tel. 0745634313	Călin Grigore	
				SC DESRSIDAN SRL Restaurant Poiana Codrului	2	tel. 0727290715	Derșidan Carmen	
				SC MIORITA SRL Restaurant Miorita	2	tel.0745893114	Iacob Lucian	
				SC BRUNCH SRL	2	tel.0749811993	Stoica Georgian	
		bucătar	**11**	SC Aurora SA-hotel Aurora	2	tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
				SC Palat Jud SRL	1	tel. 0748874048	Varga Valentin	
				SC ANDREAS FOOD SRL	1	tel. 0743339200	Pit Georgiana	
				SC Crispo Oil SRL Restaurant Select	2	tel.0722389098	Pop Mircea	
				SC PALACE Company SRL	**2**	tel. 0748874048	Varga Valentin	
				SC DESRSIDAN SRL Restaurant Poiana Codrului	2	tel. 0727290715	Derșidan Carmen	
				SC ANDREAS FOOD SRL	1	tel. 0743339200	Pit Georgiana	
		ospătar	**11**	SC Aurora SA-hotel Aurora	2	tel. 0730713552	Darida Gheorghe	
				SC BRUNCH SRL	2	tel.0749811993	Stoica Georgian	
				SC MIORITA SRL Restaurant Miorita	1	tel.0745893114	Iacob Lucian	
				Restaurant Capricci	1	tel.0744853222	Molnar Stela	
				SC SANTEC SRL CUZA VODĂ	**2**	tel.0744513541	Szantai Ludovic	
				SC FLAVITA SRL	**4**	tel.0747033308	Pop Marcel	
		comerciant- vânzător	**11**	SC Santec SRL Transilvania/ Cuza Vodă	**4**	tel.0744513541	Szantai Ludovic	
				SC JYsk Romania SRL	**3**	tel.0759204789	SĂLĂGEAN CONSTANTINA	
				SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I	**4**	tel.0261877787	Bud Daniel	
	XII liceu	***tehnician în turism***	**32**	SC SiMBO LIFE SRL	**4**	0261/770070	Rentea Dana	
				SC PROIMUNITI 2013 srl	**8**	tel.0743944848	Kovács Jenika	
				SC Aurora SA-hotel Aurora	**5**	tel. 0730713552	Darida Gheorghe	

	Postliceal	***tehnician în activități economice***	**66**	SC Zirmer Bud SRL Hotel Dana I	**4**	tel.0261806230	Muresan Dana	
				SC TRAVEL TOUR SRL	**7**	tel 0747089509	Papici Marcela	
				AJFP Satu Mare	**51**	tel.0361802493	CHIȘ DANIEL	
				SC MARCOTEX 2016 SRL	**3**	TEL. 0728883253	TOTH MĂRIOARA	
				CASA DE PENSII SATU MARE	**6**	tel. 0744588518	Coșa Radu Octavian	
				SC DISTEGRUP SRL	**2**	TEL. 0758094236	IRȘIC RODICA	
		tehnician in comerț	**32**	DITL SATU MARE	**4**	tel.0261702600	Tincu Vasile Claudiu	
				SC PEPCO RETAIL SRL	**5**	tel. 0753384861	SZILAGY Petruța	
				DITL SATU MARE	**4**	tel.0261702600	Tincu Vasile Claudiu	
				CASA DE PENSII SATU MARE	**5**	tel. 0744588518	Coșa Radu Octavian	
				SC FLAVITA SRL	**5**	tel.0747033308	Pop Marcel	
				SC PEPCO RETAIL SRL	**5**	tel.0745993456	Panaite Monica	
				BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ	**6**	tel.0261711191	Săsăran Dariana	
				SC SANTEC SRL -GANEA	**2**	tel.0744513541	Szantai Ludovic	
		PL 1A Tehnician în actvități de secretariat	**29**	Colegiul Economic Ghe Dragos	**15**	tel.0735848904	Dragoș Liliana	
				SCOALA GIMN TURULUNG	**2**	tel.0740938344	SCIROTI TIBERIU	
				LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SATU MARE	**2**	tel.0744888888	Flore Vasile	
				SC GEO SPED SRL	**3**	tel.0261750598	Mihai George Cătălin	
				SC TZ BELMONDO SRL	**4**	tel. 0744547443	Takacs Zoltan	
				SC WEST PROCESSING SRL	**4**	tel. 0744587994	Bodea Bogdan	
		PL IB Asistent de gestiune	**30**	SC LYLLO RUS SRK	**4**	tel.0261734670	Slatian Faustina	
				SC WEST PROCESSING SRL	**1**	tel.0744587994	Bodea Bogdan	
				SC ADM FAIR CONSULTING SRL	**1**	tel.0731307078	Suci Gyongyi	

			ALPHA BANK ROMÂNIA SRL	**2**	tel.0214555151	Olar Flavia Maria	
			SC GOLODEXPERT BUSINESS SRL	**1**	tel.0754807974	Cadar Adriana Cristina	
			SC BARTA ATI SRL	**4**	tel.0756054244	Barta Elisabeta	
			SC GEO SPED SRL	**2**	tel.0261750598	Soncutan Mariana	
			SC GALANT LEANG SRL	**2**	tel.0735309141	Rusz Ioana	
			SC SUNBREAD HAUSE 2019 SRL	**3**	tel. 0724160432	Nistor Ionuț	
			Colegiul Economic Ghe Dragos	**10**	tel.0361410114	Chis Ioana Florentina	
	PL IIA Tehnician in activitati de secretariat	**30**	Colegiul Economic Ghe Dragos	**10**	tel.0361410114	Dragoș Liliana	
			SC SOMEȘUL POMI SRL	**5**	tel.0751832448	Mureșan Iuliana	
			LICEUL TEHNOLOGIC ,,G.BARIȚIU,, LIVADA	**1**	tel.0747033308	Pribilean Mariana	
			SCOALA GIMN TURULUNG	**1**	tel.0361403500	Leitner Istvan	
			LICEUL CU PROGRAM SPORTIV SATU MARE	**1**	tel.0744888888	Flore Vasile	
			SC BARTA ATI SRL	**5**	tel.0756054244	Barta Elisabeta	
			SC SANTEC SRL	**4**	tel.0744513541	SZANTAI LUDOVIC	
			SC FLAVITA SRL	**3**	tel.0747033308	Pop Marcel	
	PL IIB Asistent de gestiune	**30**	SC ADAMKO ALDO AUTO SRL	**1**	tel.0748017192	ADAMKO TIBERIU	
			SC ALPHA BANK ROMÂNIA SA	**2**	tel.0724242983	BOB OVIDIU	
			Colegiul Economic Ghe Dragos	**10**	tel.0361410114	Marc Viorica	
			SC SUMIRIKO AVS ROMÂNIA SRL	**1**	tel.0374668900	Pop Marinela	
			SC ADM FAIR CONSULTING SRL	**2**	tel.0731307078	Suci Gyongyi	
			SC BARTA ATI SRL	**5**	tel.0744578985	Pop Vasile	
			MARIAN MIRCEA CRISTIAN -PFA	**3**	tel. 0748094510	Marian Mircea Cristian	
			SC GALANT LEASING SRL	**1**	tel.0735309141	Rusz Ioana	
			SC POP DESING FURNITURE SRL	**1**	tel.0261826364	Leiner Michaela	

	Seral			SC LYLLO RUS SRK	**4**	tel.07432268004	Rus Ioan	
		XI G seral Tehnician in activtăți de comerț		NU FAC PRACTICĂ ÎN ANUL I DE STUDIU				
	Seral	***XII G seral Tehnician in gastronomie***	27	SC Crispo Oil SRL	3	Tel.0722389098	Pop Mircea	
				SC Zirmer Bud SRL Dana I	3	tel.0261877787	Bud Daniel	
				SC BRUNCH SRL	2	tel.0749811993	Stoica Georgian	
				SC Palatul Jud SRL	2	tel.0748874048	Varga Valentin	
				SC SELECT PLUS SRL	3	tel.0786187758	Pop Diana	
				SC Aurora SA	3	tel.0730713552	Darida Gheorghe	
				SC Miorița SRL Restaurant Miorita	2	tel.0745893114	IocobLucian	
				SC Derșidan Poiana Codrului SRL	4	tel. 0727290715	Derșidan Carmen	
				SC PESCARITA SI VANATORUL SRL	3	tel.0722625018	Ghllea Edita	
				SC COURT FOOD SRL	2	tel.0744853222	Molnar Stela	
	Seral	***XIII G seral Organizator banqueting***	24	SC Aurora SA	2	tel.0730713552	Darida Gheorghe	
				SC Miorița SRL Restaurant Miorita	2	tel.0745893114	IocobLucian	
				SC SELECT SRL	4	tel.0725808000	Dersidan Dana	
				SC PESCARITA SI VANATORUL SRL	2	tel.0722625018	Ghllea Edita	
				SC Zirmer Bud SRL Dana I	4	tel.0261877787	Bud Daniel	
				SC BRUNCH SRL	2	tel.0749811993	Stoica Georgian	
				SC Palatul Jud SRL	2	tel.0748874048	Varga Valentin	
				SC Crispo Oil SRL	4	Tel.0722389098	Pop Mircea	
				SC COURT FOOD SRL	2	tel.0744853222	Molnar Stela	

3.3. PLANUL MANAGERIAL AL ACTIVITĂŢILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ

PLAN STRATEGIC

ȚINTE	OBIECTIVE STRATEGICE
A. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin participarea cadrelor didactice la cursuri de formare didactică	**Perfecționarea curentă** ➢ Participarea personalului unității la cursuri /programe de formare realizate de diferiţi furnizori de programe educaţionale acreditaţi de Ministerul Educației. ➢ Proiectarea și desfășurarea de activităţi de dezvoltare profesională pe arii curriculare –catedre, cercuri pedagogice ➢ Întocmirea şi prezentarea de referate/studii cu conţinut de specialitate, didactic sau psihopedagogic în cadrul consiliului profesoral ➢ Participarea la sesiuni metodico-ştiinţifice, simpozioane şi schimburi de experienţă pe probleme de specialitate şi psihopedagogice ➢ Punerea în practică şi valorificarea competenţelor cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare **Perfecţionarea prin grade didactice** ➢ Înscrierea cadrelor didactice la concursurile pentru obţinerea gradelor didactice, ca reflectare a progresului în formarea/dezvoltarea competenţelor profesionale ➢ Participarea la cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I ➢ Valorificarea concluziilor şi recomandărilor făcute în cadrul inspecţiilor speciale **Perfecţionarea periodică**

	➢ Actualizarea şi dezvoltarea, prin programe de formare/perfecţionare periodică, a competenţelor în domeniul/domeniile de specializare corespunzător funcţiilor didactice obţinute prin formarea iniţială ➢ Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de perfecţionare pentru acumularea într-o perioadă de 5 ani a 90 de credite profesionale transferabile. **Reconversia profesională** ➢ Dobândirea de noi competenţe, prin programe de reconversie/readaptare a calificării pentru noi specializări sau/şi noi funcţii didactice, altele decât cele obţinute prin formarea iniţială ➢ Stimularea înscrierii pe traiecte postuniversitare de aprofundare a specialităţii
B. Eliminarea formalismului. Continuitate și coerență în formarea inițială și continuă	➢ Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la stagii de formare acreditate; organizarea unor cursuri de formare în unitate ➢ Asigurarea continuităţii dinamicii profesionale prin parcurgerea unor programe de formare care să răspundă atât nevoilor unității, cât și conștientizării individualizate a nevoilor de evoluţie în carieră ➢ Dobândirea unor competenţe complementare sau de extensie care lărgesc gama activităţilor şi funcţiilor ce pot fi prestate de personalul didactic (predarea în sistemul E-learnig, consiliere educaţională şi orientare în carieră, educaţia adulţilor etc)
C. Optimizarea relaţiilor comunitare şi parteneriatelor în domeniul educaţiei şi formării profesionale	➢ Colaborarea cu CCD, Inspectoratul Școlar și alți furnizori de formare profesională ➢ Participarea la proiecte de mobilitate pentru profesori în cadrul Programului Erasmus+ ➢ Dezvoltarea parteneriatelor existente şi identificarea de noi parteneri în educaţie

3. PLANUL OPERAȚIONAL - ANUL ȘCOLAR 2023-2024

NR. CRT.	OBIECTIVE	DIRECȚII DE ACȚIUNE	RESPONSABILI	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE
1.	**Asigurarea legislației școlare la nivelul comisiei pentru mentorat și formare didactică**	1. Completarea portofoliului comisiei cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare	Responsabil comisie Director Director adjunct	Septembrie 2024	Acte normative/ regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare Proces verbal CP Oferta de formare CCD
		2. Procurarea Ofertei de formare 2023-2024			
		3. Întruniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor Inspectoratului Școlar, CCD			
		4. Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și grade didactice			
2.	**Identificarea opiniei personalului unității cu privire la cursurile de**	1.Reactualizarea bazei de date privind formarea și dezvoltarea profesională a personalului didactic	Membrii comisiei	Permanent	Baza de date reactualizată

	formare la care aceştia doresc să participe	2. Autoidentificarea nevoilor de formare și dezvoltare profesională a personalului didactic	Personalul de conducere Personalul didactic	Permanent	Nr. de cereri privind solicitarea participării personalului unității la cursuri/programe de formare continuă
		3. Aplicarea chestionarului privind nevoile de formare ale cadrelor didactice	Responsabil comisie	Permanent	Nr. de chestionare aplicate
3.	**Echivalarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile**	1. Înființarea comisiei pentru echivalare a creditelor profesionale transferabile 2. Preluarea dosarelor pentru sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile	Director Responsabil comisie	Septembrie 2023	Decizia de înființare a comisiei
		3. Evaluarea, echivalarea, validarea și recunoașterea creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice	Comisia pentru echivalarea în credite profesionale transferabile	Septembrie 2023	Cereri pentru echivalarea gradelor didactice, procese verbale ale comisiei, decizii, adeverințe de echivalare
4.	**Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic**	1. Participarea cadrelor didactice la consfătuirile cadrelor didactic	Toate cadrele didactice	Septembrie Octombrie 2023	Adeverințe de participare

		2. Participarea cadrelor didactice debutante la cursuri de formare în specialitate organizate de Inspectoratul Școlar și CCD	Cadrele didactice debutante	Conform calendarului de formare	Adeverințe de participare Nr. de cadre didactice participante
		3. Participarea cadrelor didactice cu funcția de diriginte la cursuri de consiliere și orientare	Diriginții	Conform planificării	Adeverințe de participare
		4. Susținerea de activități metodice (lecții, referate, informări științifice) în cadrul cercurilor pedagogice	Responsabilii comisiilor Toate cadrele didactice	Conform planificării	Adeverințe de susținere
		5. Participarea cadrelor didactice la activitățile la activitățile cercurilor pedagogice	Toate cadrele didactice	Conform planificării	Procese verbale ale cercurilor pedagogice
		6. Înscrierea, pregătirea și participarea cadrelor didactice la examenele de acordare a definitivării în învățământ și la gradele didactice	Cadre didactice debutante Cadre didactice fără grade didactice	Conform calendarului	Rapoarte inspecții Certificate de acordare a definitivării/gradelor didactice
		7. Participarea la simpozioane, conferințe și comunicări științifice de specialitate sau în domeniul managementului educațional.	Director Director adjunct Cadrele didactice	Anul școlar 2023-2024	Nr. de cadre didactice

					participante, adeverințe Certificate de participare
		8. Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare în domeniul managementului educațional, instituțional, financiar, managementul conflictelor și managementul proiectelor educaționale cu sau fără finanțare	Director Director adjunct Membrii CA Cadrele didactice Administrator de patrimoniu	Anul școlar 2023-2024	Nr. de cadre participante, adeverințe Certificate de participare
		9.Participarea cadrelor didactice la cursuri/programe de formare privind implementarea standardelor de control managerial intern	Director Director adjunct Cadre didactice Administrator de patrimoniu Secretar	Anul școlar 2023-2024	Adeverințe Certificate de participare
		10.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind asigurarea și evaluarea calității	Responsabilul și membrii CEAC Director Director adjunct	Anul școlar 2023-2024	Nr. de cadre didactice formate
		12.Publicarea unor lucrări, articole de specialitate sau în managementul educațional în reviste, publicații de specialitate	Toate cadrele didactice	Anul școlar 2023-2024	Adeverințe de participare, nr. de articole, lucrări publicate

5.	**Monitorizarea și evaluarea activităților de formare și dezvoltare profesională**	1.Colectarea dovezilor privind participarea la cursuri/programe de dezvoltare profesională	Membrii comisiei pentru mentorat și formare didactică	Periodic	Portofoliul cu formarea didactică
		2.Reactualizarea periodică a bazei de date și a portofoliului privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil comisie	Periodic	Baza de date
		3.Întocmirea raportului de activitate privind formarea și dezvoltarea profesională	Responsabil comisie	Final de an școlar	Raportul de activitate

3.4 . FINANŢAREA PLANULUI DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

Pentru realizarea priorităţilor/ ţintelor/obiectivelor/ previzionate în PAS 2021-2025 este prognozat un buget total anual de 8.526.942 lei RON lei, defalcat astfel:

TIPUL DE CHELTUIALĂ 2021	**BUGET DE STAT**		**BUGET LOCAL**	
	BUGET	**PLĂȚI**	**BUGET**	**PLĂȚI**
Cheltuieli de personal	5.078.649	5.078.649	0	0
Bunuri și servicii	525	525	635.483	635.457
Asistență socială	21.546	21.546	13.228	13.228
Alte cheltuieli	329.927	329.927	48.642	44.762
Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabila	133.686	117.102	0	0
TOTAL 2021	**5.564.333**	**5.547.749**	**697.353**	**693.447**

TIPUL DE CHELTUIALĂ 2022	**BUGET DE STAT**		**BUGET LOCAL**	
	BUGET	**PLĂȚI**	**BUGET**	**PLĂȚI**
Cheltuieli de personal	5.547.040	5.546.465	0	0
Bunuri și servicii	363	363	714.186	714.103
Asistență socială	131.336	131.336	16.651	16.651

Alte cheltuieli	335.951	335.951	241.533	241.533
Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabila	65.254	64.254	0	0
TOTAL 2022	**6.078.944**	**6.078.369**	**972.370**	**972.287**

TIPUL DE CHELTUIALĂ 2023	**BUGET DE STAT**		**BUGET LOCAL**	
	BUGET	**PLĂȚI**	**BUGET**	**PLĂȚI**
Cheltuieli de personal	6.532.649	6.532.649	0	0
Bunuri și servicii	826	826	840.226	840.150
Asistență socială	155.933	155.933	27.524	27.524
Alte cheltuieli	797.138	797.138	133.646	133.646
Active nefinanciare (investitii)	0	0	39.000	37.877
TOTAL 2023	**7.486.546**	**7.486.546**	**1.040.396**	**1.039.197**

Buget de autofinanţare/venituri proprii

- cheltuieli materiale: 5.400

Sumele de mai sus prevăzute vor fi defalcate în Planurile anuale operaţionale de implementare a PAS-ului, în fiecare an şcolar. Planificarea financiară anuală urmăreşte, de

asemenea, evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate prin analiza atentă a bugetului anului anterior, precum şi a impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor proiectate. Având în vedere că ţintele /obiectivele vor fi realizate într-un interval mare de timp, implică un anumit coeficient de risc, deoarece datorită situației economice actuale, există posibilitatea ca şcoala să întâmpine greutăţi în acoperirea cheltuielilor.

PARTEA a IV-A CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea Planului de acţiune al şcolii au fost consultate şi cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educaţiei;
- Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI);
- Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane şi financiare ale şcolii.

Nivelurile interne şi externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învăţământul profesional şi tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenţei între cererea actuală şi viitoare de abilităţi şi competenţe de pe piaţa muncii din regiunea noastră, dar şi pentru contextul de politici şi dezvoltări la nivel european. ***Colegiul Economic „Gheorghe Dragoş”*** a elaborat PAS în concordanţă cu realităţile locale având ca ţintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS sunt uneori constrângeri, deoarece nu există o informare exactă a problemelor din reţelele externe şi interne, iar, în realitate, în învăţământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional şi local, colectivul de elaborare a PAS-ului din şcoala noastră a încercat şi reuşit să elaboreze un document flexibil şi adaptabil la cerinţele locale şi regionale.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE

Monitorizarea şi evaluarea, propunerea acţiunilor şi repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorţiilor regionale şi comitetelor locale de dezvoltare.
Aceste organisme au acces la informaţii privind tendinţele şi evoluţiile de pe piaţa forţei de muncă, în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul şcolii urmăreşte derularea programului în şcoală şi colaborarea cu partenerii economico-sociali şi întocmeşte raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele

tari şi punctele slabe ale şcolii şi, pe baza acestora, planul de îmbunătăţire a activităţii, cu ţinte şi responsabilităţi precise.

Planul de îmbunătăţire a activităţii şcolii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Şcolar, Raportul expertului Phare, precum şi cu propunerile partenerilor economico-sociali. Monitorizarea situaţiei absolvenţilor şcolii (angajaţi, continuare studii, şomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluţiei cererii de muncă, pe calificări, pentru actualizarea PAS.

GLOSAR

PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PLAI	Planul Local de Acţiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PAS	Planul de acţiune al şcolii
AJOFM	AgenţiaJudeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
ANOFM	AgenţiaNaţională de Ocupare a Forţei de Muncă
CJ	Consiliul Judeţean
CEAC	Comisis de evaluare şi asigurare a calităţii
CP	Consiliul profesoral
CA	Consiliul de administraţie
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulţilor)
DJS	Direcţia Judeţeană de Statistică
UE	Uniunea Europeană
ISJ	Inspectoratul Şcolar Judeţean
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social in formarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ME	Ministerul Educaţiei
ONG	Organizaţii Non-guvernamentale
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunităţi, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threaths)
TVET	Învăţământ Profesional şi Tehnic (TechnicalVocationalEducationand Training)
VET	Învăţământşi Formare Profesională (VocationalEducationand Training)
SPP	Standare de Pregatire Profesională
IPT	Învăţământ profesional şi tehnic

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

ANEXE

Anexă la PAS – 1

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2022-2023 (situația în octombrie 2023)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/ Profilul la liceu tehnologic	Calificarea	Nr. absoventi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Continuă studiile		Angajaţi	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii)
				PL/ Lic.	Univ.					
Liceu tehnologoic Nivel 4	Servicii	Tehnician în activități economice	58	9	23	11	4	2	3	Nu sunt date despre 4 abs. Sunt plecați în străinătate 2 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 7 abs.
		Tehnician în activități de comerț	29	4	7	9	2	-	2	Nu sunt date despre 2 abs. Sunt plecați în străinătate 3 abs.

										Continuă studiile, dar sunt și angajați 3 abs.
		Tehnician în achiziții și contractări	30	5	6	7	2	-	4	Nu sunt date despre 3 abs. Sunt plecați în străinătate 3 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 3 abs.
		Tehnician în gastronomie (Seral)	22	6	2	14	3	-	-	Nu sunt date despre 1 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 6 abs.
Școală profesională Nivel 3	Servicii	Comerciant vânzător/ Lucrător hotelier	24	16	-	3	-	1	1	Nu sunt date despre 2 abs. Sunt plecați în străinătate 1 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 11 abs.
		Bucătar/ ospătar	26	18	-	5	-	1	.	Nu sunt date despre 2 abs. Continuă studiile, dar sunt și angajați 5 abs.
Postliceu	Servicii	Asistent de gestiune	29	-	6	20	3	-	-	-

COLEGIUL ECONOMIC „GHEORGHE DRAGOŞ”
Satu Mare
B-dul Henri Coandă nr.1 cod:440034
email grsceconomic@yahoo.com
https://colegiulgheorghedragos.ro
tel./fax. 0361/410114

Nivel 5										
		Tehnician în activități de secretariat	29	-	3	18	6	-	1	Nu sunt date despre 1 abs.
Total (Nivel 4, 3, 5)			**247**	**58**	**47**	**87**	**20**	**4**	**11**	**Nu sunt date despre 15 absolvenți** **Sunt plecați în străinătate 9 absolvenți**